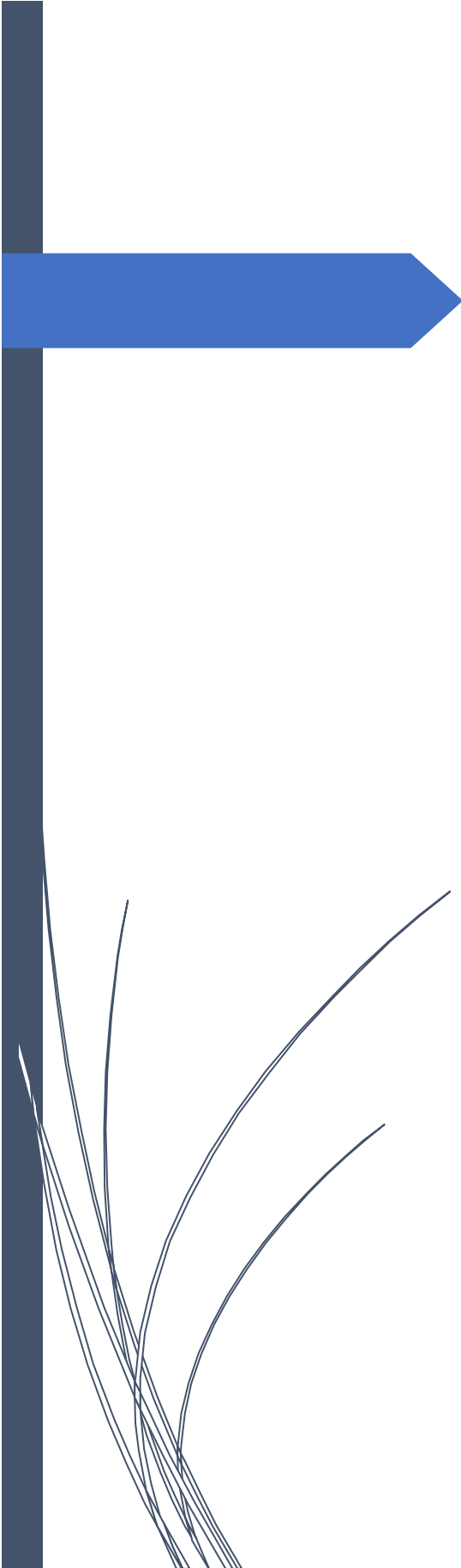




# **MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
KRISTEN**

(SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025)

**GUGUS KENDALI MUTU  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN KRISTEN  
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI  
MANADO 2025**

**LEMBAR PENGESAHAN**

## **LEMBAR PENGESAHAN**

**Laporan Hasil Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran  
Semester Genap T.A 2024/2025  
Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen**

Disusun Oleh:



Devis Oktavianus Pinontoan, M.Pd  
NIP. 199010072023211023

Diterima Oleh:



Dr. Sugianti Supit, S.Th., M.Pd.K  
NIP. 197611302009012003

## LEMBAR PENGESAHAN

**Laporan Hasil Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran  
Semester Genap T.A 2024/2025  
Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen**

Disusun Oleh:

  
Devis Oktavianus Pinontoan, M.Pd  
NIP. 199010072023211023

Diterima Oleh:

  
Dr. Sugianti Supit, S.Th., M.Pd.K  
NIP. 197611302009012003

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas tuntunannya kami dapat melakukan proses monitoring dan evaluasi pada Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen. Kegiatan monitoring dan evaluasi ini dilakukan oleh tim Gugus Kendali Mutu (GKM). Kegiatan ini adalah bagian dari tindak lanjut dari dilaksanakannya proses penjaminan mutu di tingkat Fakultas.

Tujuan Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen menjalankan proses monitoring dan evaluasi internal untuk memenuhi Standar Nasional Pendidikan sebagaimana tercantum dalam Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi di bidang pendidikan dan pengajaran, kami telah menyusun laporan hasil monitoring dan evaluasi. Keterlibatan berbagai pihak membuat monitoring dan evaluasi pembelajaran ini dapat terlaksana dengan baik. Untuk itu ucapan terima kasih sebesar-besarnya kami sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam pembuatan laporan ini.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa dalam laporan ini masih terdapat kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasa. Oleh karena itu kami terbuka akan segala kritik dan saran dari siapapun agar dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monitoring dan evaluasi ini. Semoga laporan monitoring dan evaluasi ini dapat memberikan manfaat, masukan dan menjadi inspirasi untuk IAKN Manado khususnya Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen.

Lembaga Penjaminan Mutu  
Tim Gugus Kendali Mutu  
Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen

## **DAFTAR ISI**

- A. KATA PENGANTAR
- B. DAFTAR ISI
- C. BAB I PENDAHULUAN
  - 1. Latar Belakang
  - 2. Tujuan Monitoring Evaluasi
  - 3. Dasar Hukum
  - 4. Tempat & Waktu Pelaksanaan
  - 5. Aspek Dan Komponen Pengukuran
  - 6. Instrumen Evaluasi
- D. BAB II HASIL MONITORING DAN EVALUASI
- E. BAB III KESIMPULAN DAN REKOMENDASI
  - 1. Kesimpulan
  - 2. Rekomendasi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1. Latar Belakang**

Keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi yang baik sangat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh sivitas akademika, terutama seluruh warga lingkungan internal universitas yaitu dosen, pegawai dan mahasiswa. Dalam penyelenggaraan perguruan tinggi, dosen dan pegawai merupakan salah satu faktor penting yang memegang kendali proses berlangsungnya perguruan tinggi. Keterlibatan dosen dan pegawai dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi sangat ditentukan.

Pembelajaran di Perguruan Tinggi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk mahasiswa yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Pembelajaran juga merupakan pengembangan kreatifitas berpikir mahasiswa dalam meningkatkan dan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutu dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam aspek pengetahuan, sikap/nilai, dan psikomotor yang sesuai dengan bidang ilmunya/keahliannya.

Institut Agama Kristen Negeri Manado sebagai salah satu perguruan tinggi benuansa Kristen yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas melalui visi dan misinya, yaitu terwujudnya cendekiawan Kristen berperadaban Indonesia.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, IAKN Manado perlu melakukan monitoring dan evaluasi pendidikan. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi pendidikan dilaksanakan oleh seluruh Fakultas termasuk Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen.

## **2. Tujuan Monitoring Evaluasi**

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada maka tujuan dari monev ini adalah sebagai berikut :

- a. Pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memperbaiki proses pembelajaran secara terus menerus
- b. Pedoman pimpinan perguruan tinggi mulai dari ketua program studi hingga rektor dalam memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan oleh para dosen.
- c. Untuk menentukan tolak ukur pencapaian standar dalam pelaksanaan pembelajaran.

## **3. Dasar Hukum**

- a. Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
- b. Surat Keputusan Rektor Nomor 464 Tahun 2017 tentang Kebijakan Mutu IAKN Manado,
- c. SK Rektor Nomor 571 Tahun 2018 tentang Pedoman Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran
- d. Surat Keputusan Rektor Nomor 465 Tahun 2018 tentang Penetapan Formulir Mutu Institut Agama Kristen Negeri Manado Tahun 2019
- e. SK Rektor No 706 Tahun 2018 tentang Tim Pelaksanaan Monev Pembelajaran
- f. Surat Keputusan Rektor Nomor 1960 Tahun 2023 tentang Penetapan Dokumen Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal Institut Agama Kristen Negeri Manado
- g. Surat Keputusan Rektor Nomor 2054 Tahun 2023 tentang Penetapan Dokumen Manual Sistem Penjaminan Mutu Internal Institut Agama Kristen Negeri Manado
- h. Surat Keputusan Rektor Nomor 2058 Tahun 2023 tentang Penetapan Standar Sistem Penjaminan Mutu Internal Institut Agama Kristen Negeri Manado

#### **4. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan**

Monitoring dan evaluasi pembelajaran IAKN Manado ini dilaksanakan di lingkungan internal IAKN Manado Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen yang melibatkan mahasiswa 4 (empat) Program Studi yakni Pendidikan Agama Kristen, Pendidikan Musik Gereja, Pendidikan Kristen Anak Usia Dini dan Manajemen Pendidikan Kristen.

Kegiatan ini dimulai sejak bulan Juli Tahun 2025 hingga saat ini, dengan menyusun instrumen monitoring dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan pengambilan data dan entri data dilakukan pada saat ujian akhir semester. Analisa data dan pelaporan monitoring dan evaluasi dilaksanakan pada bulan Juli-Agustus 2025.

#### **5. Aspek dan Komponen Pengukuran**

Aspek monitoring dan evaluasi pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen, IAKN Manado terdiri dari evaluasi pembelajaran dan penilaian kinerja dosen.

Sementara itu, pengukuran monitoring dan evaluasi pembelajaran didasarkan pada 3 komponen, yaitu :

- a. Kegiatan Awal Pembelajaran
- b. Pelaksanaan Pembelajaran
- c. Penilaian Hasil Belajar

#### **6. Instrumen Evaluasi Pembelajaran**

|                  |   |                  |
|------------------|---|------------------|
| Fakultas         | : | .....            |
| Program Studi    | : | .....            |
| Nama Mata Kuliah | : | .....            |
| Bobot SKS        | : | .....            |
| Nama Dosen       | : | .....            |
| Semester/Tahun   | : | ...../Tahun..... |

**Petunjuk:**

- Isilah angket ini dengan memberi tanda centang di kolom pada jawaban yang disediakan.
- Angket ini menunjukkan tanggapan Anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh dosen yang berguna untuk perbaikan mutu pembelajaran.
- Jawaban yang Anda berikan dijamin kerahasiaannya, dan tidak berpengaruh terhadap nilai matakuliah atau status Anda sebagai mahasiswa. Oleh karena itu, Anda diminta untuk memberikan penilaian secara sungguh-sungguh.
- Kriteria bobot penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Baik                      = 70 - 100 %

3 = Baik                                = 50 - 70%

2 = Kurang                            = 30 - 50%

1 = Sangat Kurang                = 1 - 30%

\*Wajib

**A. Kegiatan Awal Pembelajaran**

| No. | Pernyataan                                                                                            | Bobot Penilaian |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|     |                                                                                                       | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Dosen menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di awal perkuliahan.                            |                 |   |   |   |
| 2.  | Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.                           |                 |   |   |   |
| 3.  | Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.                                       |                 |   |   |   |
| 4.  | Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan. |                 |   |   |   |
| 5.  | Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester.              |                 |   |   |   |
| 6.  | Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain.                                 |                 |   |   |   |
| 7.  | Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan.                              |                 |   |   |   |
| 8.  | Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.                                 |                 |   |   |   |
| 9.  | Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.                                                   |                 |   |   |   |
| 10. | Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.                                                |                 |   |   |   |

**B. Pelaksanaan Pembelajaran**

| No. | Pernyataan                                                           | Bobot Penilaian |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|     |                                                                      | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 1   | Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam.                       |                 |   |   |   |
| 2   | Dosen menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman mahasiswa. |                 |   |   |   |
| 3   | Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.    |                 |   |   |   |

| No. | Pernyataan                                                                                                  | Bobot Penilaian |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|     |                                                                                                             | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 4   | Dosen memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa.                                                         |                 |   |   |   |
| 5   | Dosen membangkitkan minat belajar mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.                                    |                 |   |   |   |
| 6   | Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan.                                           |                 |   |   |   |
| 7   | Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.                                  |                 |   |   |   |
| 8   | Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa.                           |                 |   |   |   |
| 9   | Dosen membangkitkan minat mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan.                                            |                 |   |   |   |
| 10  | Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa dalam bentuk diskusi                                     |                 |   |   |   |
| 11  | Dosen memberikan penguatan terhadap pendapat mahasiswa.                                                     |                 |   |   |   |
| 12  | Dosen melaksanakan pengaturan kelas.                                                                        |                 |   |   |   |
| 13  | Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.                                                        |                 |   |   |   |
| 14  | Dosen menguasai materi perkuliahan.                                                                         |                 |   |   |   |
| 15  | Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan.                                             |                 |   |   |   |
| 16  | Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif.                                                        |                 |   |   |   |
| 17  | Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa.                                             |                 |   |   |   |
| 18  | Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa.                                                                    |                 |   |   |   |
| 19  | Dosen memberikan bimbingan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa                                         |                 |   |   |   |
| 20  | Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa                   |                 |   |   |   |
| 21  | Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi.                                           |                 |   |   |   |
| 22  | Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran. |                 |   |   |   |
| 23  | Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati pada kontrak perkuliahan                          |                 |   |   |   |
| 24  | Dosen mengendalikan emosi dalam melaksanakan pembelajaran                                                   |                 |   |   |   |
| 25  | Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa.                                                           |                 |   |   |   |
| 26  | Dosen bersedia menerima saran dari mahasiswa.                                                               |                 |   |   |   |
| 27  | Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa                                                  |                 |   |   |   |
| 28  | Dosen melaksanakan perkuliahan minimal 13 pertemuan dalam satu semester                                     |                 |   |   |   |
| 29  | Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali kuliah.                                                     |                 |   |   |   |
| 30  | Dosen mengajukan pertanyaan untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa.                          |                 |   |   |   |
| 31  | Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan.                             |                 |   |   |   |

| No. | Pernyataan                                                                                        | Bobot Penilaian |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|     |                                                                                                   | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 32  | Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan. |                 |   |   |   |

### C. Penilaian Hasil Belajar

| No. | Pernyataan                                                                         | Bobot Penilaian |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|     |                                                                                    | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 1   | Dosen menggunakan instrumen penilaian untuk menilai hasil belajar.                 |                 |   |   |   |
| 2   | Dosen menginformasikan nilai tugas dan ujian kepada mahasiswa (transparansi nilai) |                 |   |   |   |
| 3   | Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai.               |                 |   |   |   |
| 4   | Dosen menilai secara objektif                                                      |                 |   |   |   |
| 5   | Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan tujuan perkuliahan.                     |                 |   |   |   |
| 6   | Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum diadakan ujian.                        |                 |   |   |   |
| 7   | Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa.                               |                 |   |   |   |
| 8   | Dosen melakukan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa.                         |                 |   |   |   |

### SARAN

.....

.....

## BAB II

### HASIL MONITORING DAN EVALUASI

#### 1. Metode Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel dilaksanakan pada 4 (empat) Program Studi (Prodi) yang ada di Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen yakni Pendidikan Agama Kristen (PAK), Pendidikan Musik Gereja (PMG), Manajemen Pendidikan Kristen (MPK) dan Pendidikan Kristen Anak Usia Dini (PKAUD).

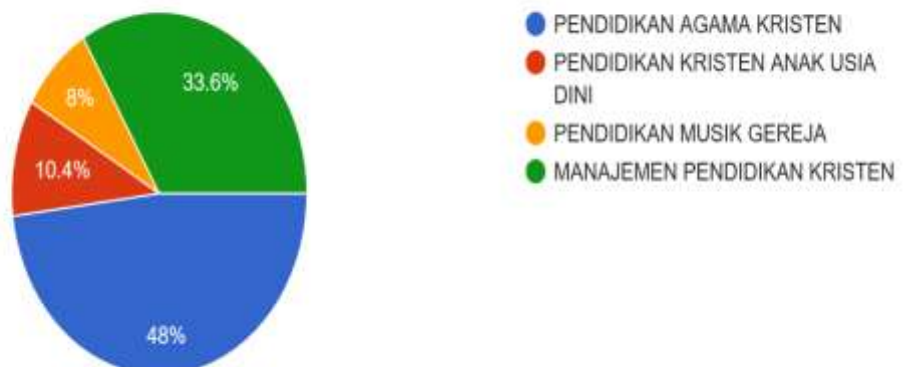
Angket disebarakan kepada seluruh mahasiswa / responden masing-masing Prodi pada Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen.

Hingga data ditarik tanggal 31 Agustus 2025, responden yang mengisi setiap prodi sebagai berikut:

- Pendidikan Agama Kristen : 48% / 60 Responden
- Pendidikan Musik Gereja : 8% / 10 Responden
- Pendidikan Kristen Anak Usia Dini : 10,4% / 13 Responden
- Manajemen Pendidikan Kristen : 33,6% / 42 Responden

Total : 125 Responden

PROGRAM STUDI  
125 responses



## 2. Hasil Penghitungan Angket Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Semester Genap Tahun Akademik 2024/2025

### a. Kegiatan Awal Pembelajaran

| No. | Pernyataan                                                                                            | Bobot Penilaian |    |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|
|     |                                                                                                       | 4               | 3  | 2  | 1 |
| 1.  | Dosen menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di awal perkuliahan.                            | 88              | 29 | 6  | 2 |
| 2.  | Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.                           | 84              | 33 | 6  | 2 |
| 3.  | Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.                                       | 84              | 34 | 6  | 1 |
| 4.  | Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan. | 82              | 33 | 8  | 2 |
| 5.  | Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester.              | 83              | 31 | 8  | 3 |
| 6.  | Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain.                                 | 72              | 37 | 13 | 3 |
| 7.  | Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan.                              | 81              | 37 | 5  | 2 |
| 8.  | Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.                                 | 72              | 41 | 10 | 2 |
| 9.  | Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.                                                   | 73              | 42 | 6  | 4 |
| 10. | Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.                                                | 83              | 35 | 5  | 2 |

### b. Pelaksanaan Pembelajaran

| No. | Pernyataan                                                                        | Bobot Penilaian |    |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|
|     |                                                                                   | 4               | 3  | 2  | 1 |
| 1   | Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam.                                    | 77              | 40 | 6  | 2 |
| 2   | Dosen menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman mahasiswa.              | 69              | 45 | 9  | 2 |
| 3   | Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.                 | 80              | 35 | 7  | 3 |
| 4   | Dosen memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa.                               | 82              | 33 | 7  | 3 |
| 5   | Dosen membangkitkan minat belajar mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.          | 69              | 36 | 18 | 2 |
| 6   | Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan.                 | 68              | 37 | 18 | 2 |
| 7   | Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.        | 76              | 39 | 8  | 2 |
| 8   | Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa. | 68              | 39 | 16 | 2 |
| 9   | Dosen membangkitkan minat mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan.                  | 74              | 39 | 10 | 2 |
| 10  | Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa dalam bentuk diskusi           | 81              | 34 | 8  | 2 |

| No. | Pernyataan                                                                                                  | Bobot Penilaian |    |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|
|     |                                                                                                             | 4               | 3  | 2  | 1 |
| 11  | Dosen memberikan penguatan terhadap pendapat mahasiswa.                                                     | 78              | 35 | 10 | 2 |
| 12  | Dosen melaksanakan pengaturan kelas.                                                                        | 66              | 40 | 13 | 6 |
| 13  | Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.                                                        | 74              | 39 | 9  | 3 |
| 14  | Dosen menguasai materi perkuliahan.                                                                         | 85              | 34 | 4  | 2 |
| 15  | Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan.                                             | 83              | 31 | 10 | 1 |
| 16  | Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif.                                                        | 69              | 40 | 13 | 3 |
| 17  | Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa.                                             | 73              | 42 | 8  | 2 |
| 18  | Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa.                                                                    | 80              | 39 | 6  | 0 |
| 19  | Dosen memberikan bimbingan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa                                         | 69              | 40 | 13 | 3 |
| 20  | Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa                   | 65              | 42 | 14 | 4 |
| 21  | Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi.                                           | 58              | 38 | 26 | 3 |
| 22  | Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran. | 64              | 54 | 6  | 1 |
| 23  | Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati pada kontrak perkuliahan                          | 78              | 39 | 5  | 3 |
| 24  | Dosen mengendalikan emosi dalam melaksanakan pembelajaran                                                   | 77              | 38 | 8  | 2 |
| 25  | Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa.                                                           | 81              | 29 | 11 | 4 |
| 26  | Dosen bersedia menerima saran dari mahasiswa.                                                               | 74              | 39 | 10 | 2 |
| 27  | Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa                                                  | 84              | 35 | 5  | 1 |
| 28  | Dosen melaksanakan perkuliahan minimal 13 pertemuan dalam satu semester                                     | 77              | 32 | 9  | 7 |
| 29  | Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali kuliah.                                                     | 82              | 34 | 7  | 2 |
| 30  | Dosen mengajukan pertanyaan untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa.                          | 80              | 33 | 10 | 2 |
| 31  | Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan.                             | 68              | 42 | 13 | 2 |
| 32  | Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan.           | 68              | 44 | 13 | 0 |

### c. Penilaian Hasil Belajar

| No. | Pernyataan                                                                         | Bobot Penilaian |    |    |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|
|     |                                                                                    | 4               | 3  | 2  | 1 |
| 1   | Dosen menggunakan instrumen penilaian untuk menilai hasil belajar.                 | 62              | 53 | 9  | 1 |
| 2   | Dosen menginformasikan nilai tugas dan ujian kepada mahasiswa (transparansi nilai) | 60              | 40 | 20 | 5 |
| 3   | Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai.               | 59              | 45 | 16 | 5 |
| 4   | Dosen menilai secara objektif                                                      | 70              | 40 | 11 | 4 |
| 5   | Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan tujuan perkuliahan.                     | 79              | 32 | 10 | 4 |
| 6   | Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum diadakan ujian.                        | 83              | 35 | 6  | 1 |
| 7   | Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa.                               | 78              | 32 | 14 | 1 |
| 8   | Dosen melakukan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa.                         | 76              | 37 | 10 | 2 |

Berdasarkan data dari angket yang disebarkan kepada mahasiswa terkait kegiatan awal pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar, berikut adalah analisis naratifnya:

#### 1. Kegiatan Awal Pembelajaran

Dosen secara umum telah melaksanakan kegiatan awal pembelajaran dengan sangat baik. Hal ini terlihat dari mayoritas mahasiswa yang memberikan nilai tertinggi (skor 4 dan 3) pada hampir semua indikator. Pada pernyataan mengenai penjelasan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), sebanyak 88 mahasiswa (70,4%) memberikan nilai 4 dan 29 mahasiswa (23,2%) memberikan nilai 3. Ini menunjukkan bahwa penjelasan RPS di awal perkuliahan telah dilakukan secara optimal oleh sebagian besar dosen.

Selanjutnya, penyampaian tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai juga mendapatkan apresiasi yang tinggi. Masing-masing memperoleh 84 suara untuk nilai 4, dengan nilai 3 sebanyak 33 dan 34 mahasiswa. Artinya, mahasiswa merasa cukup paham dengan arah capaian pembelajaran sejak awal. Penjelasan garis besar materi dan jenis tugas yang akan dikerjakan selama satu semester juga dipahami dengan baik, meskipun terdapat sedikit penurunan pada aspek tugas, di mana terdapat 3 mahasiswa yang memberi nilai 1.

Namun, penjelasan mengenai keterkaitan mata kuliah dengan mata kuliah lain mendapat skor yang relatif lebih rendah dibanding aspek lainnya. Meskipun masih

cukup tinggi, hanya 72 mahasiswa yang memberikan nilai 4 dan 37 mahasiswa memberikan nilai 3, sementara 13 mahasiswa memberi nilai 2 dan 3 mahasiswa memberi nilai 1. Hal ini mengindikasikan perlunya peningkatan dalam mengaitkan materi perkuliahan dengan mata kuliah lain untuk memberi pemahaman yang lebih kontekstual dan integratif.

Dosen juga dinilai cukup baik dalam menyampaikan aturan kontrak kuliah, sumber referensi, dan komponen penilaian hasil belajar. Masing-masing indikator mendapatkan lebih dari 70 suara pada skor 4. Selain itu, penjelasan manfaat mata kuliah dalam kehidupan nyata memperoleh respons positif dengan 83 mahasiswa memberikan nilai 4 dan 35 mahasiswa nilai 3. Hal ini menegaskan bahwa dosen sudah cukup berhasil mengaitkan materi kuliah dengan aplikasi praktis dalam kehidupan sehari-hari.

Secara keseluruhan, hasil ini menunjukkan bahwa kegiatan awal pembelajaran telah dilakukan dengan baik dan efektif. Mayoritas mahasiswa merasa mendapatkan informasi penting yang cukup lengkap terkait rencana pembelajaran, tujuan, tugas, penilaian, serta relevansi mata kuliah. Beberapa aspek seperti integrasi lintas mata kuliah masih dapat ditingkatkan, namun secara umum dosen telah memenuhi ekspektasi mahasiswa dalam membangun fondasi pembelajaran sejak awal perkuliahan.

## **2. Pelaksanaan Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran oleh dosen selama perkuliahan dinilai telah berjalan secara cukup efektif berdasarkan tanggapan mahasiswa. Data menunjukkan bahwa sebagian besar dosen membuka perkuliahan dengan baik, seperti dengan mengucapkan salam (77 mahasiswa memberi skor 4), serta mampu memusatkan perhatian mahasiswa (80 mahasiswa memberi skor 4) dan memberikan motivasi belajar (82 mahasiswa memberi skor 4). Selain itu, interaksi awal yang positif tercermin dari upaya dosen dalam menghubungkan materi dengan pengalaman mahasiswa dan membangkitkan minat bertanya, meskipun beberapa indikator ini masih menunjukkan adanya ruang untuk peningkatan, terutama pada aspek partisipasi aktif dan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu.

Selama proses pembelajaran, dosen umumnya dinilai memiliki penguasaan materi yang baik (85 responden memberi nilai 4) serta mampu menyampaikan materi secara terstruktur (74 responden memberi nilai 4). Mereka juga memberikan contoh yang relevan (83 responden nilai 4) dan menjawab pertanyaan mahasiswa dalam bentuk diskusi yang terbuka (81 responden nilai 4). Dosen dianggap memberikan penguatan terhadap pendapat mahasiswa (78 responden nilai 4) dan mendorong mahasiswa untuk aktif bertanya, meskipun beberapa mahasiswa menilai upaya partisipasi belum maksimal, sebagaimana terlihat dari indikator keterlibatan mahasiswa dalam diskusi dan interaksi intensif.

Pada aspek strategi pembelajaran, sebagian besar dosen telah menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan memberikan umpan balik yang konstruktif, namun masih terdapat sebagian mahasiswa yang memberi nilai sedang atau rendah, terutama pada indikator penggunaan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi (hanya 58 mahasiswa memberikan nilai 4, dan 26 memberi nilai 2). Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran cukup baik (64 mahasiswa memberi nilai 4), menunjukkan adanya integrasi TIK dalam proses belajar-mengajar.

Dalam hal manajemen kelas dan evaluasi, dosen dianggap tegas dalam menerapkan aturan (78 nilai 4), adil dalam memperlakukan mahasiswa (81 nilai 4), serta mampu mengendalikan emosi saat mengajar. Selain itu, mereka memeriksa kehadiran mahasiswa secara rutin (82 nilai 4) dan melaksanakan minimal 13 pertemuan dalam satu semester. Dosen juga aktif memberikan tugas, membimbing penyelesaiannya, serta menyimpulkan materi kuliah dengan melibatkan mahasiswa, walaupun pada aspek penyimpulan dan bimbingan tugas masih ditemukan penilaian sedang dan rendah.

Terakhir, dalam hal integrasi dengan tridharma perguruan tinggi, dosen mulai mengaitkan hasil penelitian (68 nilai 4) dan pengabdian kepada masyarakat (68 nilai 4) ke dalam materi perkuliahan. Hal ini menunjukkan adanya upaya untuk memperkaya isi pembelajaran dengan pengalaman nyata dan berbasis riset, meskipun belum sepenuhnya merata. Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran oleh dosen mendapat penilaian positif dari mahasiswa, dengan kekuatan utama pada penguasaan materi, keterlibatan mahasiswa, dan kedisiplinan. Namun, peningkatan masih diperlukan pada aspek penggunaan media yang variatif, strategi inovatif, dan pembelajaran berbasis pengalaman langsung.

### **3. Penilaian Hasil Belajar**

Aspek penilaian hasil belajar oleh dosen dinilai telah berjalan dengan cukup baik. Mayoritas mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap indikator-indikator penilaian, khususnya dalam hal kesesuaian penilaian dengan tujuan perkuliahan, yang memperoleh 79 responden (63,2%) dengan nilai 4, dan 32 responden (25,6%) dengan nilai 3. Hal ini menunjukkan bahwa dosen umumnya menilai hasil belajar mahasiswa sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah ditentukan.

Dosen juga dinilai cukup baik dalam menyampaikan jadwal ujian secara jelas sebelum pelaksanaan, dengan 83 mahasiswa (66,4%) memberikan nilai 4. Penilaian terhadap sikap dan keterampilan mahasiswa juga mendapat tanggapan positif, dengan masing-masing 78 dan 76 responden memberikan nilai 4, menunjukkan bahwa penilaian tidak hanya fokus pada aspek kognitif, tetapi juga mencakup afektif dan psikomotor.

Namun, beberapa aspek masih menunjukkan perlunya peningkatan, terutama pada transparansi nilai dan kesempatan konfirmasi nilai. Sebanyak 60 mahasiswa menilai sangat baik pada aspek transparansi nilai, namun 25 mahasiswa (20%) memberi nilai 2 atau 1, yang mengindikasikan bahwa belum semua dosen menyampaikan hasil penilaian secara terbuka dan memberi ruang dialog untuk klarifikasi. Hal yang sama juga terlihat dalam indikator kesempatan konfirmasi nilai, di mana 21 mahasiswa (16,8%) memberi nilai rendah (2 dan 1).

Dari segi objektivitas penilaian, sebanyak 70 mahasiswa (56%) memberikan nilai 4, dan 40 mahasiswa (32%) memberikan nilai 3, menandakan bahwa sebagian besar mahasiswa merasa bahwa dosen melakukan penilaian dengan adil. Demikian pula pada penggunaan instrumen penilaian, sebanyak 62 mahasiswa (49,6%) memberikan nilai 4, dengan 53 mahasiswa (42,4%) memberi nilai 3. Ini menunjukkan bahwa sebagian besar dosen telah menggunakan alat ukur yang sesuai, meskipun tetap ada ruang untuk penyempurnaan.

Secara keseluruhan, pelaksanaan penilaian hasil belajar oleh dosen dinilai cukup transparan, adil, dan menyeluruh, meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Meskipun demikian, aspek komunikasi nilai dan konfirmasi hasil penilaian perlu menjadi perhatian agar mahasiswa merasa lebih dihargai dan terlibat aktif dalam proses evaluasi pembelajaran.

### **BAB III**

## **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

### **1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil angket yang disebarkan kepada mahasiswa, dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan untuk ketiga aspek penilaian yakni kegiatan awal pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar membuktikan bahwa kinerja dosen dalam melaksanakan proses pembelajaran dinilai baik hingga sangat memuaskan.

- a. Dosen telah menunjukkan kesiapan dan profesionalisme yang tinggi dengan menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), tujuan pembelajaran, kompetensi yang harus dicapai, serta komponen penilaian secara sistematis dan jelas. Mayoritas mahasiswa memberikan penilaian positif, dengan lebih dari 90% menyatakan puas terhadap penyampaian awal perkuliahan. Hal ini mencerminkan bahwa kegiatan awal perkuliahan telah terlaksana dengan sangat memuaskan.
- b. Dosen dinilai mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif, interaktif, dan mendorong keterlibatan aktif mahasiswa. Penguasaan materi, penggunaan strategi pembelajaran yang relevan, serta sikap adil dan terbuka dosen dalam berinteraksi dengan mahasiswa dinilai sangat baik. Meski demikian, terdapat beberapa aspek seperti variasi media pembelajaran dan inovasi dalam metode mengajar yang masih dapat ditingkatkan agar hasil pembelajaran menjadi lebih optimal. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran berjalan sangat memuaskan dan mendapat apresiasi tinggi dari mahasiswa.
- c. Dosen dinilai telah melaksanakan penilaian secara objektif dan menyeluruh, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Sebagian besar mahasiswa merasa bahwa penilaian yang dilakukan sesuai dengan tujuan perkuliahan dan hasilnya disampaikan secara adil. Namun, beberapa mahasiswa menyampaikan bahwa transparansi nilai dan kesempatan untuk melakukan konfirmasi nilai masih perlu ditingkatkan. Meskipun demikian, secara umum aspek penilaian ini juga berada pada kategori baik hingga sangat memuaskan.

Secara keseluruhan, ketiga aspek pembelajaran menunjukkan bahwa dosen telah menjalankan tugasnya dengan sangat baik dan profesional. Evaluasi ini mencerminkan bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan dosen telah memberikan dampak positif terhadap pemahaman dan keterlibatan mahasiswa. Dengan peningkatan pada beberapa aspek teknis dan komunikasi, kualitas pembelajaran di masa mendatang diharapkan dapat terus ditingkatkan dan memberikan pengalaman belajar yang lebih efektif dan sangat memuaskan bagi mahasiswa.

## **2. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil saran yang diberikan oleh mahasiswa melalui angket, terdapat berbagai masukan yang umumnya bersifat positif dengan beberapa rekomendasi untuk perbaikan dan pengembangan lebih lanjut.

### **a. Ketepatan Waktu dan Konsistensi Kehadiran Dosen**

Mahasiswa menyampaikan harapan agar dosen lebih disiplin dalam hal ketepatan waktu masuk kelas dan tidak menunda-nunda pertemuan secara mendadak. Hal ini penting agar proses pembelajaran berjalan lancar dan mahasiswa dapat memanfaatkan waktu secara maksimal.

#### **Tanggapan mahasiswa:**

- 1) "Lebih datang tepat waktu"
- 2) "Jangan sering menunda pertemuan kelas"
- 3) "Untuk Mner kiranya kedepannya lebih tepat waktu lagi dan tidak menunda-nunda perkuliahan secara dadakan (mahasiswa sudah di depan kelas dan Mner membatalkan perkuliahan)"
- 4) "Harus lebih tepat waktu datang mengajar"
- 5) "Kalau boleh Bpk saat mengajar emosinya lebih di control"

**b. Transparansi dan Keadilan dalam Penilaian**

Mahasiswa mengharapkan penjelasan yang lebih jelas dan transparan terkait penilaian, serta agar nilai yang diberikan sesuai dengan usaha, keaktifan, dan kualitas tugas yang dikerjakan. Ada keluhan terkait ketidakadilan dalam pemberian nilai yang dirasakan kurang proporsional.

**Tanggapan mahasiswa:**

- 1) "Untuk penilaian yang di berikan untuk semester ini ada baiknya memberikan penjelasan kepada mahasiswa untuk nilai yang sudah di berikan"
- 2) "Lebih bijak lagi dalam memberikan nilai kepada mahasiswa yang sudah masukkan tugas dan mengikuti ujian"
- 3) "Penilaian akhir tolong di perhatikan lagi"
- 4) "Untuk kedepannya lebih baik lagi dalam memberikan nilai kepada mahasiswa yang aktif dan tidak aktif di dalam kelas. Karena yang kurang aktif nilainya lebih dari yang lebih aktif di dalam kelas, untuk itu diharapkan dosen lebih teliti lagi dalam memberikan nilai."
- 5) "Lebih baik lagi untuk memberikan nilai sesuai dengan hasil yang mahasiswa lakukan. Serta tidak membedakan."
- 6) "Kedepannya jadi lebih baik lagi, banyak mahasiswa yg protes akan kinerja mengajar mem di semester ini.. standar penilaian begitu tinggi (Pelit nilai) tapi pengarahan/pembimbingan selama mengajar begitu kurang."
- 7) "Saran saya mungkin agar mner bisa rajin masuk kelas"
- 8) "Jika di kelas jangan selalu membandingkan mahasiswa yang berasal dari Sulut dan Papua"

### **c. Komunikasi dan Pendampingan dalam Pemberian Tugas**

Dosen diharapkan dapat memberikan arahan yang jelas dan contoh langsung terkait tugas yang diberikan, tidak hanya mengirim tugas melalui WhatsApp tanpa penjelasan. Hal ini penting agar mahasiswa tidak kebingungan dan dapat mengerjakan tugas dengan baik.

#### **Tanggapan mahasiswa:**

- 1) "Saran saya untuk mem lebih rajin lagi untuk masuk kelas biar mahasiswa lebih paham tugas-tugas yang mem berikan, mem hanya mengirim tugas lewat WA dan tanpa penjelasan sama sekali sehingga kami para mahasiswa merasa kebingungan dengan tugas yang mem berikan tidak ada contoh sama sekali secara langsung."
- 2) "Memberikan nilai sesuai dengan apa yang bersangkutan kerjakan (rajin buat tugas, aktif dalam kelas), jangan karena dia kustos dan mem berikan nilai lebih tinggi daripada kami yang lebih aktif membuat tugas."
- 3) "Terima kasih atas bimbingan dan evaluasi yang sudah Bapak/Mner berikan. Jika memungkinkan, akan sangat membantu jika hasil tugas atau ujian disertai dengan catatan singkat tentang kekuatan dan kelemahan kami, supaya kami tahu bagian mana yang harus diperbaiki."

#### **d. Suasana Kelas dan Motivasi Belajar**

Mahasiswa mengapresiasi suasana kelas yang menyenangkan dan cara mengajar yang memotivasi, namun ada yang merasa perlu tambahan motivasi agar semangat belajar lebih meningkat, misalnya melalui contoh inspiratif dan kutipan motivasi yang relevan.

##### **Tanggapan mahasiswa:**

- 1) "Sudah sangat baik cara mengajarnya, suasana kelas jadi menyenangkan."
- 2) "Pertahankan cara mengajar yang memotivasi mahasiswa lebih aktif dan asik."
- 3) "Saran saya, Dosen sangat berkompeten dan menguasai materi dengan baik, tetapi terkadang saya merasa kurang termotivasi untuk belajar dalam mata kuliah ini dan mata kuliah lainnya. Mungkin bisa diberikan lebih banyak contoh inspiratif atau kutipan motivasi yang relevan agar mahasiswa merasa lebih terinspirasi dan bersemangat."
- 4) "Semoga kedepannya mner bisa menciptakan suasana belajar yang lebih semangat bagi mahasiswa."
- 5) "Lebih semangat di semester berikutnya cara mengajar mner sudah sangat terbaik."

#### **e. Penggunaan Bahasa dan Metode Penyampaian**

Disarankan agar dosen menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan tidak terlalu banyak menggunakan bahasa asing agar seluruh mahasiswa dapat mengikuti materi dengan baik. Penjelasan secara perlahan dan terstruktur sangat diapresiasi.

##### **Tanggapan mahasiswa:**

- 1) "Dalam mengajar jangan terlalu banyak menggunakan bahasa asing, karena tidak semua mahasiswa menguasai bahasa asing."
- 2) "Saya mengapresiasi cara mam dalam menyampaikan materi selama perkuliahan. Penjelasan nya jelas, terstruktur, dan disertai dengan contoh-contoh yang relevan, sehingga sangat membantu dalam memahami materi."
- 3) "Dalam pembelajaran ada baiknya menjelaskan secara perlahan-lahan agar dapat dipahami dengan jelas."

#### **f. Keterlibatan Langsung Dosen dalam Perkuliahan**

Mahasiswa berharap dosen yang namanya tertera dalam KRS dapat hadir secara langsung, minimal beberapa kali pertemuan, terutama bila menggunakan asisten dosen. Kehadiran dosen penting agar mata kuliah berjalan optimal.

##### **Tanggapan mahasiswa:**

- 1) "Ada baiknya dosen yang tertera namanya di KRS mengikuti mengajar dalam 1 atau 2 kali pertemuan di kelas apabila dosen tersebut menggunakan asisten dosen."
- 2) "Untuk mner sebagai asisten dosen tolong tepat waktu dalam memasuki ruangan kelas dan beri informasi yang jelas kalau mau memasuki ruang kelas jam berapa."
- 3) "Untuk Strategi Pembelajaran Mner Dalam Mengumpun balik mahasiswa sudah sangat luar biasa, akan tetapi kedepannya Mner boleh hadir-hadir dalam pertemuan bersama mahasiswa karena strategi pembelajaran mner sangat mengapresiasi kami."

#### **g. Sikap Ramah, Sabar, dan Profesional**

Mahasiswa sangat mengapresiasi sikap dosen yang ramah, sabar, dan terbuka dalam mengajar. Mereka berharap sikap positif ini dapat terus dipertahankan dan dikembangkan agar suasana belajar tetap kondusif dan mendukung perkembangan mahasiswa.

##### **Tanggapan mahasiswa:**

- 1) "Terima kasih banyak, Mner so sabar mengajar dan membimbing torang kls B. Semoga Tuhan memberkati Mner selalu."
- 2) "Tetap jadi dosen yang ramah dan baik hati mem."
- 3) "Trimakasih mner sudah mengajar di kelas kami dengan segala kekurangan kami, namun mner dengan sabar menghadapi sikap kami yang berbeda."
- 4) "Saya menyarankan agar dosen dapat mengajar dengan sabar, terbuka, dan adil, serta menggunakan cara penyampaian yang mudah dipahami. Dosen juga sebaiknya menjadi teladan dalam sikap dan kedisiplinan, serta memberi motivasi agar mahasiswa semangat belajar dan berkembang."
- 5) "Tetap semangat mner. Tuhan Yesus Memberkati."