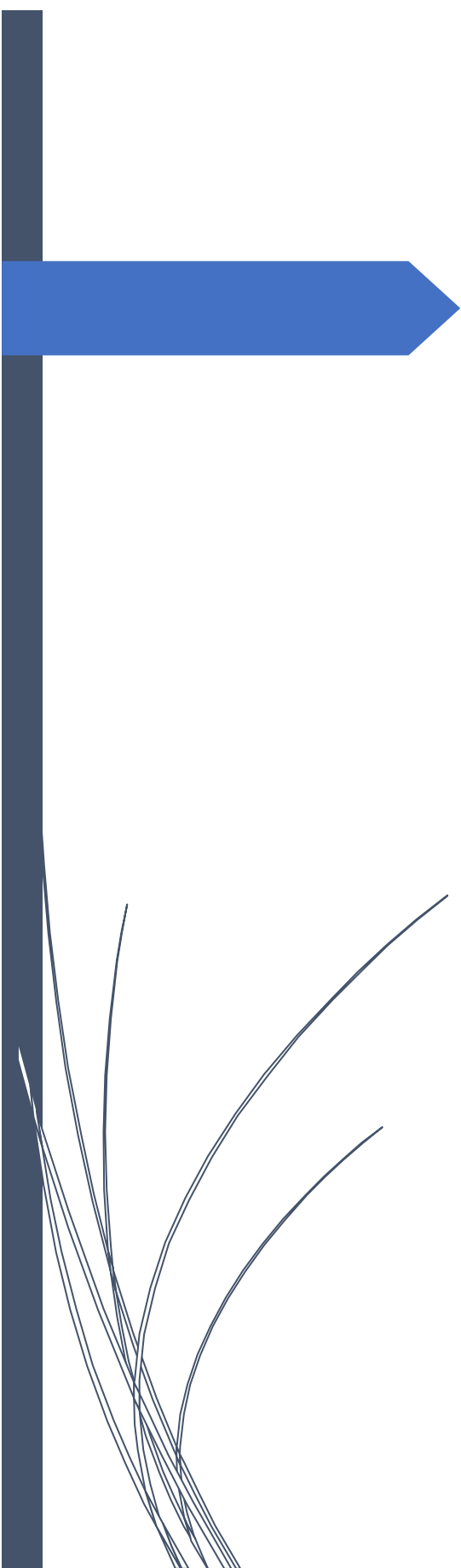




LAPORAN HASIL MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN Program Studi Pendidikan Musik Gereja

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
KRISTEN**

(SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025)

**GUGUS KENDALI MUTU
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN KRISTEN
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI
MANADO
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Hasil Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran
Semester Ganjil T. A. 2024-2025
Program Studi Pendidikan Musik Gereja
Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen Institut Agama Kristen Negeri Manado

Disusun Oleh:



Devis Oktavianus Pinontoan, M.Pd
NIP. 199010072023211023

Diterima Oleh:



Dr. Sugianti Supit, S.Th., M.Pd.K
NIP. 197611302009012003

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas tuntunannya kami dapat melakukan proses monitoring dan evaluasi pada Program Studi Pendidikan Musik Gereja (PMG) Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen (FIPK) Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Manado. Kegiatan monitoring dan evaluasi ini dilakukan oleh tim Gugus Kendali Mutu (GKM). Kegiatan ini adalah bagian dari tindak lanjut dari dilaksanakannya proses penjaminan mutu di tingkat Fakultas.

Tujuan Program Studi PMG FIPK IAKN Manado menjalankan proses monitoring dan evaluasi internal untuk memenuhi Standar Nasional Pendidikan sebagaimana tercantum dalam Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi di bidang pendidikan dan pengajaran, kami telah menyusun laporan hasil monitoring dan evaluasi. Keterlibatan berbagai pihak membuat monitoring dan evaluasi pembelajaran ini dapat terlaksana dengan baik. Untuk itu ucapan terima kasih sebesar-besarnya kami sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam pembuatan laporan ini.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa dalam laporan ini masih terdapat kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasa. Oleh karena itu kami terbuka akan segala kritik dan saran dari siapapun agar dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monitoring dan evaluasi ini.

Semoga laporan monitoring dan evaluasi ini dapat memberikan manfaat, masukan dan menjadi inspirasi untuk IAKN Manado khususnya Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen.

Tim Gugus Kendali Mutu
Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen

DAFTAR ISI

A.	HALAMAN JUDUL.....	i
B.	LEMBAR PENGESAHAN	ii
C.	KATA PENGANTAR.....	iii
D.	DAFTAR ISI.....	iv
E.	BAB I PENDAHULUAN	1
	1. Latar Belakang	1
	2. Tujuan Monitoring Evaluasi	2
	3. Dasar Hukum	2
	4. Tempat & Waktu Pelaksanaan	2
	5. Aspek Dan Komponen Pengukuran	3
	6. Instrumen Evaluasi.....	3
F.	BAB II HASIL MONITORING DAN EVALUASI	8
G.	BAB III KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	14
	1. Kesimpulan	14
	2. Rekomendasi	15

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi yang baik sangat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh sivitas akademika, terutama seluruh warga lingkungan internal universitas yaitu dosen, pegawai dan mahasiswa. Dalam penyelenggaraan perguruan tinggi, dosen dan pegawai merupakan salah satu faktor penting yang memegang kendali proses berlangsungnya perguruan tinggi. Keterlibatan dosen dan pegawai dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi sangat ditentukan.

Pembelajaran di Perguruan Tinggi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk mahasiswa yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Pembelajaran juga merupakan pengembangan kreatifitas berpikir mahasiswa dalam meningkatkan dan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutu dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam aspek pengetahuan, sikap/nilai, dan psikomotor yang sesuai dengan bidang ilmunya/keahliannya.

Institut Agama Kristen Negeri Manado sebagai salah satu perguruan tinggi benuansa Kristen yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas melalui visi dan misinya, yaitu terwujudnya cendekiawan Kristen berperadaban Indonesia.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, IAKN Manado perlu melakukan monitoring dan evaluasi pendidikan. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi pendidikan dilaksanakan oleh seluruh Program Studi dan Fakultas termasuk Program Studi Pendidikan Musik Gereja pada Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen.

2. Tujuan Monitoring Evaluasi

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada maka tujuan dari monev ini adalah sebagai berikut :

- a. Pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memperbaiki proses pembelajaran secara terus menerus
- b. Pedoman pimpinan perguruan tinggi mulai dari ketua program studi hingga rektor dalam memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan oleh para dosen.
- c. Untuk menentukan tolak ukur pencapaian standar dalam pelaksanaan pembelajaran.

3. Dasar Hukum

- a. Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
- b. SK Rektor Nomor 571 Tahun 2018 tentang Pedoman Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran
- c. Surat Keputusan Rektor Nomor 465 Tahun 2018 tentang Penetapan Formulir Mutu Institut Agama Kristen Negeri Manado Tahun 2019
- d. Surat Keputusan Rektor Nomor 1960 Tahun 2023 tentang Penetapan Dokumen Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal Institut Agama Kristen Negeri Manado
- e. Surat Keputusan Rektor Nomor 2054 Tahun 2023 tentang Penetapan Dokumen Manual Sistem Penjaminan Mutu Internal Institut Agama Kristen Negeri Manado
- f. Surat Keputusan Rektor Nomor 2058 Tahun 2023 tentang Penetapan Standar Sistem Penjaminan Mutu Internal Institut Agama Kristen Negeri Manado
- g. Surat Keputusan Rektor Nomor 574 Tahun 2024 tentang Penetapan Tim Gugus Kendali Mutu Institut Agama Kristen Negeri Manado Tahun 2024.

4. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Monitoring dan evaluasi pembelajaran IAKN Manado ini dilaksanakan di lingkungan internal IAKN Manado Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen yang

melibatkan mahasiswa. Kegiatan ini dimulai sejak bulan Juli Tahun 2024 hingga saat ini, dengan menyusun instrumen monitoring dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan pengambilan data dan entri data dilakukan pada saat ujian akhir semester. Analisa data dan pelaporan monitoring dan evaluasi dilaksanakan pada bulan Juli-Desember 2024.

5. Aspek dan Komponen Pengukuran

Aspek monitoring dan evaluasi pendidikan di Program Studi PMG FIPK IAKN Manado terdiri dari evaluasi pembelajaran dan penilaian kinerja dosen.

Sementara itu, pengukuran monitoring dan evaluasi pembelajaran didasarkan pada 3 komponen, yaitu :

- a. Kegiatan Awal Pembelajaran
- b. Pelaksanaan Pembelajaran
- c. Penilaian Hasil Belajar

6. Instrumen Evaluasi Pembelajaran

Fakultas	:	
Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	
Bobot SKS	:	
Nama Dosen	:	
Semester/Tahun	:	/Tahun.....

Petunjuk:

- a. Isilah angket ini dengan memberit anda centang di kolom pada jawaban yang disediakan.
- b. Angket ini menunjukkan tanggapan Anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh dosen yang berguna untuk perbaikan mutu pembelajaran.
- c. Jawaban yang Anda berikan dijamin kerahasiaannya, dan tidak berpengaruh terhadap nilai matakuliah atau status Anda sebagai mahasiswa. Oleh karena itu, Anda diminta untuk memberikan penilaian secara sungguh-sungguh.

- d. Kriteria bobot penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Baik = 81 – 100 %

3 = Baik = 61 - 80 %
 2 = Kurang = 31 - 61%
 1 = Sangat Kurang = 1 - 30%

***Wajib**

1) Kegiatan Awal Pembelajaran

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		4	3	2	1	
1.	Dosen menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di awal perkuliahan.					
2.	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.					
3.	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.					
4.	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan.					
5.	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester.					
6.	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain.					
7.	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan.					
8.	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.					
9.	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.					
10.	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.					

2) Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		4	3	2	1	
1	Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam.					
2	Dosen menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman mahasiswa.					
3	Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.					
4	Dosen memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa.					
5	Dosen membangkitkan minat belajar mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.					
6	Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan.					
7	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.					
8	Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa.					
9	Dosen membangkitkan minat mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan.					
10	Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa dalam bentuk diskusi					
11	Dosen memberikan penguatan terhadap pendapat mahasiswa.					
12	Dosen melaksanakan pengaturan kelas.					
13	Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.					
14	Dosen menguasai materi perkuliahan.					
15	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan.					
16	Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif.					
17	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa.					
18	Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa.					
19	Dosen memberikan bimbingan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa					

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		4	3	2	1	
20	Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa					
21	Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi.					
22	Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.					
23	Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati pada kontrak perkuliahan					
24	Dosen mengendalikan emosi dalam melaksanakan pembelajaran					
25	Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa.					
26	Dosen bersedia menerima saran dari mahasiswa.					
27	Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa					
28	Dosen melaksanakan perkuliahan minimal 13 pertemuan dalam satu semester					
29	Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali kuliah.					
30	Dosen mengajukan pertanyaan untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa.					
31	Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan.					
32	Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan.					

3) Penilaian Hasil Belajar

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		4	3	2	1	
1	Dosen menggunakan instrumen penilaian untuk menilai hasil belajar.					
2	Dosen menginformasikan nilai tugas dan ujian kepada mahasiswa (transparansi nilai)					

3	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai.					
4	Dosen menilai secara objektif					
5	Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan tujuan perkuliahan.					
6	Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum diadakan ujian.					
7	Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa.					
8	Dosen melakukan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa.					

SARAN

.....

.....

BAB II

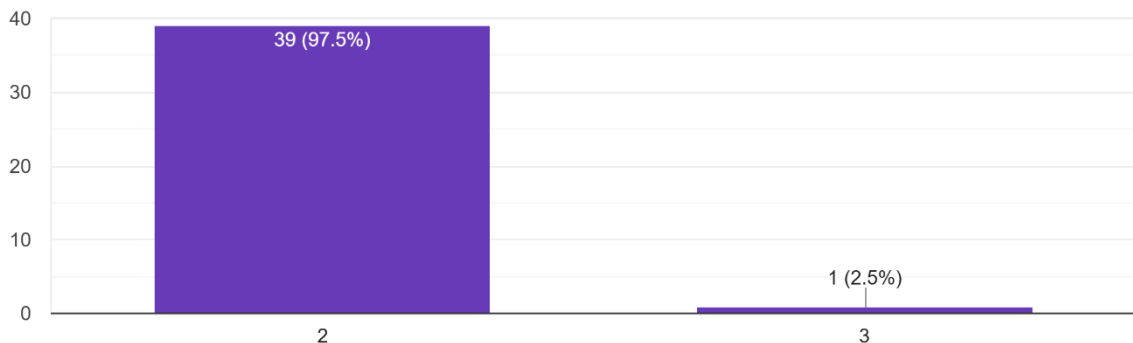
HASIL MONITORING DAN EVALUASI

1. Metode Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel pada Program Studi PMG FIPK IAKN Manado. Angket disebarakan kepada seluruh mahasiswa / responden masing-masing Prodi PMG pada Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen.

Hingga data ditarik tanggal 18 Februari 2025, mahasiswa yang mengisi angket evaluasi pembelajaran Prodi PMG FIPK IAKN Manado berjumlah 40 responden dengan rata-rata bobot 2 SKS.

BOBOT SKS
40 responses



2. Hasil Penghitungan Angket Evaluasi Pembelajaran Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025

a. Kegiatan Awal Pembelajaran

No.	Pernyataan				
		4	3	2	1
1.	Dosen menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di awal perkuliahan.	33	7	0	0
2.	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	32	8	0	0
3.	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.	32	8	0	0

No.	Pernyataan	4	3	2	1
4.	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan.	32	8	0	0
5.	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester.	33	7	0	0
6.	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain.	31	7	2	0
7.	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan.	34	5	1	0
8.	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.	29	9	1	1
9.	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.	33	7	0	0
10.	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.	33	5	2	0

b. Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		4	3	2	1	
1	Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam.	33	3	3	1	
2	Dosen menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman mahasiswa.	31	7	2	0	
3	Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.	32	8	0	0	
4	Dosen memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa.	32	6	1	1	
5	Dosen membangkitkan minat belajar mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.	30	9	0	1	
6	Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan.	29	10	1	0	
7	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.	31	7	2	0	
8	Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa.	30	10	0	0	
9	Dosen membangkitkan minat mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan.	33	6	0	1	
10	Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa dalam bentuk diskusi	29	10	0	1	
11	Dosen memberikan penguatan terhadap pendapat mahasiswa.	29	9	1	1	
12	Dosen melaksanakan pengaturan kelas.	29	11	0	0	
13	Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.	34	6	1	0	
14	Dosen menguasai materi perkuliahan.	35	4	1	0	
15	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan.	33	7	0	0	

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		4	3	2	1	
16	Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif.	34	6	0	0	
17	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa.	32	7	0	1	
18	Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa.	33	7	0	0	
19	Dosen memberikan bimbingan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa	28	10	2	0	
20	Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa	33	7	0	0	
21	Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi.	30	9	1	0	
22	Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.	36	3	1	0	
23	Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati pada kontrak perkuliahan	28	11	1	0	
24	Dosen mengendalikan emosi dalam melaksanakan pembelajaran	29	10	1	0	
25	Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa.	29	10	1	0	
26	Dosen bersedia menerima saran dari mahasiswa.	29	10	0	1	
27	Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa	33	6	1	0	
28	Dosen melaksanakan perkuliahan minimal 13 pertemuan dalam satu semester	34	5	1	0	
29	Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali kuliah.	31	9	0	0	
30	Dosen mengajukan pertanyaan untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa.	35	5	0	0	
31	Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	31	9	0	0	
32	Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	33	6	1	0	

c. Penilaian Hasil Belajar

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		4	3	2	1	
1	Dosen menggunakan instrumen penilaian untuk menilai hasil belajar.	31	7	2	0	
2	Dosen menginformasikan nilai tugas dan ujian kepada mahasiswa (transparansi nilai)	30	9	1	0	
3	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai.	31	7	2	0	
4	Dosen menilai secara objektif	31	7	2	0	
5	Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan tujuan perkuliahan.	33	7	0	0	
6	Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum diadakan ujian.	34	6	0	0	

7	Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa.	34	6	0	0	
8	Dosen melakukan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa.	32	8	0	0	

Berdasarkan hasil angket evaluasi pembelajaran yang telah disebarkan kepada mahasiswa, berikut adalah analisis naratif terkait kegiatan awal pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar di Program Studi Pendidikan Musik Gereja (PMG) :

1) Kegiatan Awal Pembelajaran

Kegiatan awal pembelajaran di Program Studi PMG telah berjalan dengan sangat baik. Sebagian besar mahasiswa menyatakan bahwa dosen telah menjalankan tahapan awal perkuliahan dengan baik, seperti menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) (33 setuju), menyampaikan tujuan pembelajaran (32 setuju), serta menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa (32 setuju).

Selain itu, dosen juga telah menjelaskan garis besar materi kuliah (32 setuju), jenis tugas yang akan dikerjakan (33 setuju), serta aturan dalam kontrak perkuliahan (34 setuju). Penjelasan terkait komponen penilaian hasil belajar (33 setuju) dan manfaat mata kuliah dalam kehidupan (33 setuju) juga telah dilakukan dengan baik.

Namun, ada beberapa aspek yang masih bisa ditingkatkan. Beberapa mahasiswa merasa bahwa penjelasan mengenai keterkaitan mata kuliah dengan mata kuliah lain masih kurang jelas, di mana 2 mahasiswa kurang setuju terhadap poin ini. Selain itu, dalam penyampaian sumber referensi, terdapat 1 mahasiswa kurang setuju dan 1 mahasiswa tidak setuju, yang menunjukkan bahwa perlu ada penguatan dalam pemberian referensi yang lebih beragam dan mudah diakses oleh mahasiswa.

2) Pelaksanaan Pembelajaran

Pada aspek pelaksanaan pembelajaran, mayoritas mahasiswa memberikan respons positif terhadap cara dosen mengajar. Dosen telah menunjukkan disiplin dalam memasuki kelas (33 setuju), menghubungkan materi dengan pengalaman mahasiswa (31 setuju), serta memusatkan perhatian mahasiswa dalam perkuliahan (32 setuju). Selain itu, dosen juga telah berhasil

membangkitkan minat mahasiswa untuk bertanya (33 setuju) dan menyampaikan materi secara terstruktur (34 setuju).

Keunggulan lainnya dalam pelaksanaan pembelajaran adalah penguasaan materi oleh dosen (35 setuju), penerapan model pembelajaran inovatif (34 setuju), serta penggunaan media pembelajaran yang menarik (30 setuju). Dosen juga telah mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi dalam pembelajaran (36 setuju), yang menunjukkan adanya adaptasi terhadap perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan.

Namun, ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan:

- a) Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi, di mana terdapat 1 mahasiswa kurang setuju, menunjukkan bahwa perlu ada lebih banyak variasi dalam cara penyampaian materi.
- b) Pemberian bimbingan terhadap tugas, di mana 2 mahasiswa kurang setuju, menunjukkan bahwa beberapa mahasiswa masih merasa kurang mendapatkan arahan dalam mengerjakan tugas.
- c) Ketegasan dalam menerapkan aturan kontrak perkuliahan, di mana 1 mahasiswa kurang setuju, yang berarti dosen perlu lebih konsisten dalam menegakkan aturan di kelas.

3) Penilaian Hasil Belajar

Dalam aspek penilaian hasil belajar, mahasiswa umumnya merasa bahwa sistem penilaian yang diterapkan oleh dosen sudah objektif, transparan, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dosen telah menggunakan instrumen penilaian yang sesuai (31 setuju), serta menilai secara objektif (31 setuju). Selain itu, mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk melakukan konfirmasi nilai (31 setuju) dan diinformasikan mengenai jadwal ujian sebelum pelaksanaan (34 setuju).

Dosen juga telah memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa (34 setuju) serta melakukan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa (32 setuju), yang menunjukkan bahwa aspek afektif dan keterampilan mahasiswa juga diperhitungkan dalam evaluasi pembelajaran.

Namun, ada beberapa aspek yang perlu diperbaiki:

- a) Transparansi nilai tugas dan ujian, di mana 1 mahasiswa kurang setuju, menunjukkan bahwa perlu ada peningkatan dalam pemberian umpan balik dan informasi mengenai hasil evaluasi.
- b) Penggunaan instrumen penilaian, di mana 2 mahasiswa kurang setuju, menandakan bahwa metode evaluasi dapat lebih disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa dan jenis mata kuliah yang diajarkan.

BAB III

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran di Program Studi Pendidikan Musik Gereja (PMG) telah berjalan dengan baik. Kesimpulan ini dibagi menjadi tiga komponen utama: kegiatan awal pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

a. Kegiatan Awal Pembelajaran

Kegiatan awal pembelajaran telah terlaksana dengan sistematis dan terstruktur. Mayoritas mahasiswa menyatakan bahwa dosen telah menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), menyampaikan tujuan pembelajaran, menginformasikan kompetensi yang harus dicapai, serta memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari. Selain itu, penjelasan mengenai jenis tugas, aturan perkuliahan, dan komponen penilaian juga telah disampaikan dengan baik.

Namun, ada beberapa aspek yang masih bisa ditingkatkan, seperti memperjelas keterkaitan antara mata kuliah satu dengan yang lain, serta memastikan sumber referensi yang digunakan dapat diakses dengan mudah oleh mahasiswa. Hal ini penting agar mahasiswa dapat memahami hubungan antar mata kuliah dalam kurikulum dan memperoleh referensi belajar yang lebih komprehensif.

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran di Program Studi PMG dinilai telah berjalan dengan baik dan mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan interaktif. Dosen telah menunjukkan disiplin dalam memasuki kelas, memberikan motivasi kepada mahasiswa, serta menyampaikan materi secara terstruktur dan inovatif. Selain itu, dosen juga telah mendorong penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran, sehingga mahasiswa lebih terbiasa dengan metode pembelajaran berbasis digital.

Meskipun demikian, ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, seperti memvariasikan penggunaan

media pembelajaran agar lebih menarik dan interaktif serta meningkatkan bimbingan dalam pengerjaan tugas. Dengan perbaikan pada aspek ini, diharapkan mahasiswa dapat lebih aktif dan antusias dalam mengikuti perkuliahan.

c. Penilaian Hasil Belajar

Dalam aspek penilaian hasil belajar, mayoritas mahasiswa menyatakan bahwa sistem penilaian yang diterapkan telah objektif, transparan, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dosen telah menggunakan instrumen penilaian yang sesuai, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan konfirmasi nilai, serta menilai berdasarkan aspek kognitif, afektif, dan keterampilan mahasiswa.

Namun, ada beberapa mahasiswa yang merasa bahwa transparansi nilai tugas dan ujian masih dapat ditingkatkan, khususnya dalam pemberian umpan balik yang lebih jelas terhadap hasil evaluasi. Oleh karena itu, penting bagi dosen untuk lebih aktif memberikan penjelasan mengenai cara penilaian dan aspek-aspek yang dinilai, sehingga mahasiswa dapat memahami pencapaian mereka dengan lebih baik.

2. Rekomendasi

Berdasarkan saran dan masukan dari 40 (empat puluh) mahasiswa/responden terkait proses pembelajaran di Program Studi Pendidikan Musik Gereja (PMG), berikut adalah beberapa rekomendasi untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan pengalaman belajar mahasiswa

- a. Meningkatkan Interaksi dan Kenyamanan dalam Bertanya
 - 1) Sebaiknya dosen lebih responsif terhadap pertanyaan mahasiswa dan memberikan jawaban dengan cara yang membangun, sehingga mahasiswa tidak merasa ragu atau tidak nyaman untuk bertanya.
 - 2) Diharapkan dosen dapat mendorong diskusi yang lebih interaktif, misalnya dengan memberikan kesempatan bertanya secara lebih fleksibel, baik secara langsung di kelas maupun melalui platform digital.
 - 3) Disarankan untuk menggunakan metode tanya jawab yang lebih terbuka, seperti sesi konsultasi atau diskusi kelompok, agar mahasiswa lebih aktif dalam belajar.

b. Mempertahankan dan Meningkatkan Kualitas Pengajaran

- 1) Dosen dinilai sangat kompeten, sehingga sebaiknya metode pengajaran yang jelas dan mudah dipahami tetap dipertahankan.
- 2) Diharapkan agar materi yang diberikan tetap tersampaikan secara sistematis dan mudah dicerna, dengan penyajian yang menarik dan relevan dengan praktik di dunia musik gereja.
- 3) Disarankan untuk mempertimbangkan penambahan pembelajaran tentang mayor, minor, dan bass, sesuai dengan kebutuhan mahasiswa yang ingin memperdalam pemahaman dalam teori musik.

c. Meningkatkan Pelayanan dan Perhatian terhadap Mahasiswa

- 1) Sebaiknya dosen lebih proaktif dalam memahami kendala yang dihadapi mahasiswa, baik dalam pembelajaran maupun dalam aspek akademik lainnya.
- 2) Diharapkan adanya mekanisme umpan balik atau pengaduan, sehingga mahasiswa bisa menyampaikan kesulitan atau kebutuhan mereka dalam perkuliahan dengan lebih efektif.
- 3) Disarankan agar dosen tetap mempertahankan sikap humble dan suportif, sehingga hubungan antara dosen dan mahasiswa tetap harmonis.

d. Mempertahankan Motivasi dan Semangat dalam Mengajar

- 1) Mahasiswa sangat mengapresiasi cara mengajar dosen, sehingga diharapkan semangat dalam mengajar tetap dijaga.
- 2) Sebaiknya dosen tetap mempertahankan dedikasi dalam memberikan materi yang teliti dan berkualitas, agar mahasiswa dapat memahami setiap konsep dengan baik.
- 3) Disarankan untuk terus menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan inspiratif, agar mahasiswa tetap termotivasi dalam belajar.