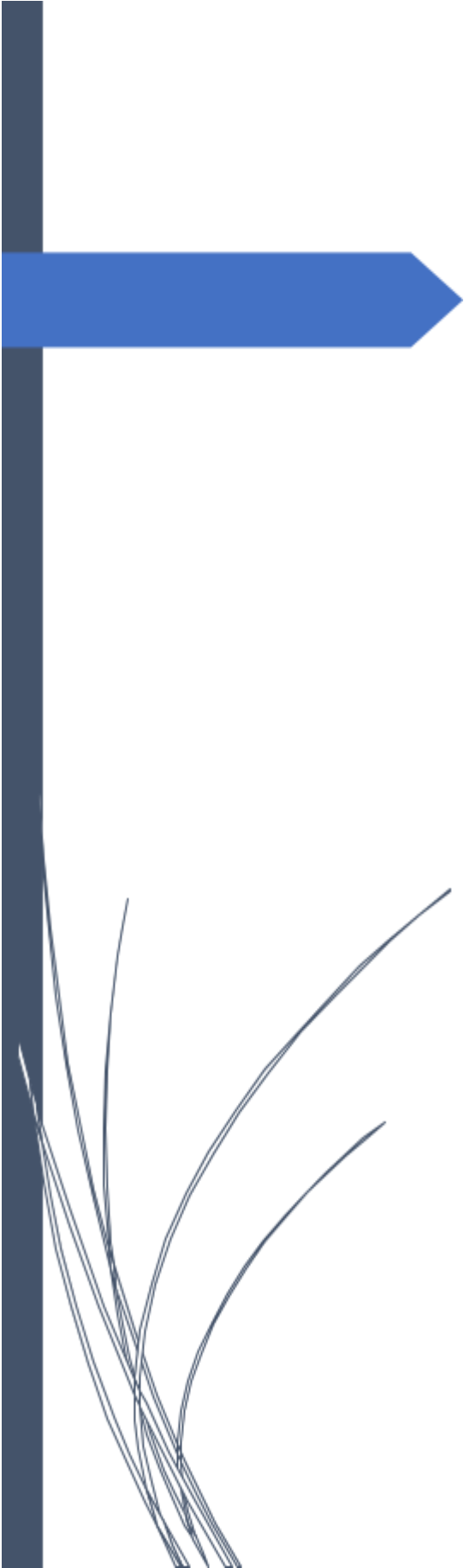




LAPORAN HASIL MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

FAKULTAS TEOLOGI

(SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025)

GUGUS KENDALI MUTU

FAKULTAS TEOLOGI

INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI MANADO

TAHUN 2025

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN HASIL MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN FAKULTAS TEOLOGI SEMESTER GANJIL T.A. 2024/2025 INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI MANADO

Disusun oleh:

Tim GKM Fakultas Teologi



Tifany F. Tombokan, M.Si.Teol
NIP. 198801192020122006

Diterima oleh:

Wakil Dekan I Fakultas Teologi



Jekson Berdame, M.Th
NIP. 198901312020031006

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas tuntunannya kami dapat melakukan proses monitoring dan evaluasi pada Fakultas Teologi. Kegiatan monitoring dan evaluasi ini dilakukan oleh tim Gugus Kendali Mutu (GKM). Kegiatan ini adalah bagian dari tindak lanjut dari dilaksanakannya proses penjaminan mutu di tingkat Fakultas.

Tujuan Fakultas Teologi menjalankan proses monitoring dan evaluasi internal untuk memenuhi Standar Nasional Pendidikan sebagaimana tercantum dalam Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi di bidang pendidikan dan pengajaran, kami telah menyusun laporan hasil monitoring dan evaluasi. Keterlibatan berbagai pihak membuat monitoring dan evaluasi pembelajaran ini dapat terlaksana dengan baik. Untuk itu ucapan terima kasih sebesar-besarnya kami sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam pembuatan laporan ini. Semoga laporan monitoring dan evaluasi ini dapat memberikan manfaat terutama bagi pengembangan Proses pembelajaran IAKN Manado khususnya Fakultas Teologi

Gugus Kendali Mutu
Fakultas Teologi

DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL
LEMBAR PENGESAHAN
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI**

BAB 1 PENDAHULUAN

BAB 2 HASIL MONITORING DAN EVALUASI

BAB 3 KESIMPULAN HASIL FAKULTAS TEOLOGI

BAB I

PENDAHULUAN

I. LATAR BELAKANG

Keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi yang baik sangat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh sivitas akademika, terutama seluruh warga lingkungan internal perguruan tinggi yaitu dosen, pegawai dan mahasiswa. Dalam penyelenggaraan perguruan tinggi, dosen dan pegawai merupakan salah satu faktor penting yang memegang kendali proses berlangsungnya perguruan tinggi. Keterlibatan dosen dan pegawai dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi sangat menentukan.

Pembelajaran di Perguruan Tinggi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk mahasiswa yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Pembelajaran juga merupakan pengembangan kreativitas berpikir mahasiswa dalam meningkatkan dan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutu dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam aspek pengetahuan, sikap/nilai, dan psikomotor yang sesuai dengan bidang ilmunya/keahliannya.

Institut Agama Kristen Negeri Manado sebagai salah satu perguruan tinggi bernuansa Kristen yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas melalui visi dan misinya, yaitu terwujudnya cendekiawan Kristen ber peradaban Indonesia.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, IAKN Manado perlu melakukan monitoring dan evaluasi pendidikan. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi pendidikan dilaksanakan oleh seluruh Fakultas termasuk Fakultas Teologi.

II. TUJUAN MONITORING DAN EVALUASI

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada maka tujuan dari monev ini adalah sebagai berikut :

1. Pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memperbaiki proses pembelajaran secara terus menerus
2. Pedoman pimpinan perguruan tinggi mulai dari ketua program studi hingga rektor dalam memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan oleh para dosen.
3. Untuk menentukan tolak ukur pencapaian standar dalam pelaksanaan pembelajaran.

III. DASAR HUKUM

1. Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
2. SK Rektor Nomor 571 Tahun 2018 tentang Pedoman Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran
3. Surat Keputusan Rektor Nomor 465 Tahun 2018 tentang Penetapan Formulir Mutu Institut Agama Kristen Negeri Manado Tahun 2019
4. Surat Keputusan Rektor Nomor 1960 Tahun 2023 tentang Penetapan Dokumen

Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal Institut Agama Kristen Negeri Manado

5. Surat Keputusan Rektor Nomor 2054 Tahun 2023 tentang Penetapan Dokumen Manual Sistem Penjaminan Mutu Internal Institut Agama Kristen Negeri Manado
6. Surat Keputusan Rektor Nomor 2058 Tahun 2023 tentang Penetapan Standar Sistem Penjaminan Mutu Internal Institut Agama Kristen Negeri Manado
7. Surat Keputusan Rektor Nomor 574 Tahun 2024 tentang Penetapan Tim Gugus Kendali Mutu Institut Agama Kristen Negeri Manado Tahun 2024.

IV. TEMPAT DAN WAKTU PELAKSANAAN

Monitoring dan evaluasi pendidikan IAKN Manado ini dilaksanakan di lingkungan internal IAKN Manado mulai tanggal 20 November 2024 lewat rapat persiapan monev. Di lingkup Fakultas Teologi, Angket telah diedarkan sejak 11 Desember 2024 lewat WAG Fakultas Teologi dan telah diteruskan ke tiap-tiap Prodi. Pengumpulan dan penyusunan laporan yang berakhir pada 18 Februari 2024.

V. KOMPONEN DAN ASPEK PENGUKURAN

Pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan IAKN Manado Fakultas Teologi didasarkan pada kepuasan layanan akademik kemahasiswaan, meliputi angket evaluasi pembelajaran, survei kinerja dosen serta survei kepuasan terhadap pengelolaan akademik..

Aspek-aspek tersebut nantinya akan dijabarkan dalam beberapa poin pertanyaan yang akan mengukur bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan di sepanjang semester, termasuk keterlibatan dosen dan tenaga kependidikan didalamnya.

ANGKET EVALUASI PEMBELAJARAN FAKULTAS TEOLOGI

Petunjuk:

- Isilah angket ini dengan memberi tanda centang di kolom pada jawaban yang disediakan.
- Angket ini menunjukkan tanggapan Anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh dosen dan berguna bagi perbaikan mutu pembelajaran
- Jawaban yang Anda berikan dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh terhadap nilai Mata Kuliah atau status Anda sebagai mahasiswa. Oleh karena itu, Anda diminta untuk memberikan penilaian secara sungguh-sungguh
- Kriteria bobot penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat baik = 76 - 100%

3 = Baik = 51 - 75 %

2 = Kurang = 26 - 50 %

1 = Sangat Kurang = 1 - 25 %

A. KEGIATAN AWAL PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
1	Dosen menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di awal perkuliahan				
2	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
3	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa				
4	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan				
5	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester				
6	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain				
7	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan				

8	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan				
9	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar				
10	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan				

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
1	Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam				
2	Dosen menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman mahasiswa				
3	Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan				
4	Dosen memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa				
5	Dosen membangkitkan minat belajar mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan				
6	Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan				
7	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif				
8	Dosen menggunakan strategi belajar yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa				
9	Dosen membangkitkan minat mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan				
10	Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa dalam bentuk diskusi				
11	Dosen memberikan penguatan terhadap pendapat mahasiswa				
12	Dosen melaksanakan pengaturan kelas				
13	Dosen menyampaikan mata kuliah secara terstruktur				
14	Dosen menguasai materi perkuliahan				
15	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan				

16	Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif				
17	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa				
18	Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa				
19	Dosen memberikan bimbingan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa				
20	Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan melibatkan				
21	Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi				
22	Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran				
23	Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati pada kontrak perkuliahan				
24	Dosen mengendalikan emosi dalam melaksanakan pembelajaran				
25	Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa				
26	Dosen bersedia menerima saran dari mahasiswa				
27	Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa				
28	Dosen melaksanakan perkuliahan minimal 13 pertemuan dalam satu semester				
29	Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali kuliah				
30	Dosen mengajukan pertanyaan untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa				
31	Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan				
32	Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan				

C. PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4

1	Dosen menggunakan instrumen penilaian untuk menilai hasil belajar				
2	Dosen menginformasikan nilai tugas dan ujian kepada mahasiswa				
3	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai				
4	Dosen menilai secara objektif				
5	Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan tujuan perkuliahan				
6	Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum diadakan ujian				
7	Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa				
8	Dosen melakukan penilaian terhadap ketrampilan mahasiswa				

BAB II

HASIL MONITORING DAN EVALUASI

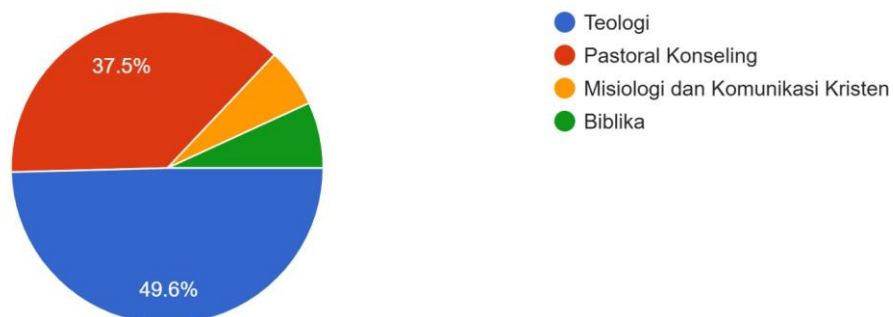
A. Metode Pengambilan Sampel

Responden tersebar ke dalam empat Program Studi yang ada di Fakultas Teologi yaitu program studi Teologi, program studi Pastoral Konseling, program studi Misiologi dan Komunikasi Kristen dan program studi Biblika (baru).

Hingga data ditarik tanggal 18 Februari 2025, telah masuk 1198 respons dengan rincian sebagai berikut:

1. Prodi Teologi : 594 respons / 538 mahasiswa aktif
2. Prodi Pastoral Konseling : 448 respons / 201 mahasiswa aktif
3. Prodi Misiologi dan Komunikasi Kristen : 72 respons / 46 mahasiswa aktif
4. Prodi Biblika : 84 respons / 49 mahasiswa aktif

Program Studi
1,198 responses



Jika tiap semester sebaran MK berjumlah 8 MK, maka persentase respons terkumpul di tiap prodi diperoleh lewat rumus: respons terkumpul : (jumlah mhs. aktif x jumlah MK pada semester berjalan), hasilnya adalah persentase respons terkumpul rata-rata dari Monev Evaluasi Pembelajaran Fakultas Teologi pada Semester Gasal 2024/2025 adalah $(13.8+27.8+19.6+21.4 =) 20.6\%$.

B. Hasil penghitungan angket evaluasi pembelajaran semester gasal tahun akademik 2024/2025

KEGIATAN AWAL PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
1	Dosen menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di awal perkuliahan	0.9%	3.3%	19.5 %	76.2 %
2	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai	1.2%	3.8%	18.6 %	76.5 %
3	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa	1.5%	3.2%	21.5 %	73.9 %
4	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan	2.3%	3.7%	18%	76%
5	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester	1.7%	3.8%	19.9 %	74.6 %
6	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain	2.4%	4.3%	25%	68%
7	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan	1.6%	3.6%	17.9 %	76.9 %
8	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan	2.3%	3.4%	21.6 %	72.7 %
9	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar	2.4%	3.9%	20.5 %	73.1 %
10	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan	2.1%	3%	20.8 %	74.1 %

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
1	Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam	2.3%	2.8%	18.3 %	76.6 %
2	Dosen menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman mahasiswa	2.8%	4.8%	25.5 %	66.9 %
3	Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan	3.3%	4.1%	21.3 %	71.3 %

4	Dosen memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa	3.4%	3.3%	20.1 %	73.2 %
5	Dosen membangkitkan minat belajar mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan	3.8%	4.4%	20.1 %	71.6 %
6	Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan	3.2%	3.2%	20.2 %	73.5 %
7	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif	2.8%	3.3%	23%	71%
8	Dosen menggunakan strategi belajar yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa	3.9%	4.2%	20.5 %	71.3 %
9	Dosen membangkitkan minat mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan	3.3%	3.9%	22.5 %	70.3 %
10	Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa dalam bentuk diskusi	3.2%	3.8%	20.2 %	72.9 %
11	Dosen memberikan penguatan terhadap pendapat mahasiswa	3.3%	4.3%	20.2 %	72.2 %
12	Dosen melaksanakan pengaturan kelas	2.8%	3.9%	25.4 %	67.9 %
13	Dosen menyampaikan mata kuliah secara terstruktur	2.8%	4.1%	19.9 %	73.1 %
14	Dosen menguasai materi perkuliahan	1.6%	2.5%	15.9 %	80%
15	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan	2.6%	3.1%	18.9 %	75.4 %
16	Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif	2.8%	4.3%	22.7 %	70.1 %
17	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa	2.3%	4.1%	24%	69.6 %
18	Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa	1.3%	2.8%	19.1 %	76.9 %
19	Dosen memberikan bimbingan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa	3.4%	4.2%	21.5 %	70.7 %
20	Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan melibatkan	3.3%	3.8%	22.3 %	70.6 %
21	Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi	4.1%	5.3%	20.9 %	69.8 %

22	Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran	3.5%	4.3%	21.1 %	71.1 %
23	Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati pada kontrak perkuliahan	2%	3.8%	19.9 %	74.2 %
24	Dosen mengendalikan emosi dalam melaksanakan pembelajaran	2.8%	3.8%	20.9 %	72.6 %
25	Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa	3.4%	3.3%	18.3 %	75%
26	Dosen bersedia menerima saran dari mahasiswa	2.7%	3.3%	19%	75%
27	Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa	1.9%	2.9%	17.8 %	77.4 %
28	Dosen melaksanakan perkuliahan minimal 13 pertemuan dalam satu semester	3.7%	4.7%	21.2 %	70.5 %
29	Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali kuliah	2.3%	3.2%	17.9 %	76.6 %
30	Dosen mengajukan pertanyaan untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa	2.3%	2.9%	21.4 %	73.4 %
31	Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan	2.9%	4.5%	23.8 %	68.8 %
32	Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan	3.3%	6.4%	24%	66.3 %

PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
1	Dosen menggunakan instrumen penilaian untuk menilai hasil belajar	2.8%	3.8%	24.8 %	68.5 %
2	Dosen menginformasikan nilai tugas dan ujian kepada mahasiswa	3.9%	6%	24.2 %	65.9 %
3	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai	3.1%	5.7%	24.7 %	66.6 %
4	Dosen menilai secara objektif	2.2%	4.2%	24.2 %	69.5 %

5	Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan tujuan perkuliahan	2.5%	3%	20.8 %	73.7 %
6	Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum diadakan ujian	2.7%	3.2%	17.5 %	76.7 %
7	Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa	2%	3%	19.7 %	75.3 %
8	Dosen melakukan penilaian terhadap ketrampilan mahasiswa	2.5%	3%	21.2 %	73.3 %

BAB III

KESIMPULAN HASIL PADA FAKULTAS TEOLOGI

Total respon yang masuk dari empat (4) Program Studi pada Fakultas Teologi berjumlah 1.198 responden. Berdasarkan diagram di atas, skor 4 (sangat baik) merupakan yang terbanyak dipilih responden di tiap aspek, yakni aspek Kegiatan Awal Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran, dan Penilaian Hasil Belajar.

Pada aspek Kegiatan Awal Pembelajaran, rata-rata responden memberikan **skor 4 (sangat baik)**, artinya dalam kegiatan awal pembelajaran, dosen-dosen pengampu Mata Kuliah, secara umum, telah melaksanakan semua indikator yang ditetapkan. Meski demikian, menilik persentase jumlah responden yang memilih skor 4 ini, ada satu indikator yang persentase pemilihnya kurang dari 70%, yakni indikator nomor 6 (**Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain**) dengan persentase 68%.

Dalam Pelaksanaan Pembelajaran, sama halnya dengan aspek sebelumnya, rata-rata responden memberikan **skor 4 (sangat baik)**. Hal ini kembali menunjukkan bahwa, secara umum, dosen-dosen telah melaksanakan pembelajaran dengan baik. Catatan kecil untuk aspek ini adalah, dari total 32 indikator dengan skor 4, terdapat enam (6) indikator dengan persentase pemilih kurang dari 70%, yakni:

2. Dosen menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman mahasiswa (66.9%)

12. Dosen melaksanakan pengaturan kelas (67.9%)

17. Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa (69.6%)

21. Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi (69.8)

31. Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (68.8%)

32. Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (66.3%)

Dalam Penilaian Hasil Belajar, terlihat *trend* yang sama dengan dua aspek sebelumnya, yakni rata-rata responden memberikan **skor 4 (sangat baik)**. Dari total delapan (8) indikator untuk aspek ini, yang keseluruhannya mendapat skor 4, terdapat empat (4) di antaranya yang persentase pemilihnya kurang dari 70%, yakni:

1. Dosen menggunakan instrumen penilaian untuk menilai hasil belajar (68.5%)

2. Dosen menginformasikan nilai tugas dan ujian kepada mahasiswa (65.9%)

3. Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai (66.6%)

4. Dosen menilai secara objektif (69.5%)

Berdasarkan rangkuman hasil angket evaluasi pembelajaran ini, Tim GKM mencatat adanya peningkatan penilaian positif mahasiswa terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh dosen-dosen pengampu Mata Kuliah di Fakultas Teologi pada Semester Gasal Tahun Akademik 2024/2025 dibandingkan semester sebelumnya. Di samping indikator skor 4 tersebut, banyak komentar apresiatif yang dituliskan mahasiswa di kolom **Saran** pada angket evaluasi pembelajaran, di antaranya:

1. *“Tetaplah menjadi dosen yang bijaksana yang mampu memberikan inspirasi dan motivasi kepada mahasiswa.”*
2. *“Pertahankan cara belajar yang menyenangkan”*
3. *“Terlalu baik sampai tidak ada saran”*
4. *“Sudah sangat baik dalam hal memberikan pembelajaran dalam perkuliahan”*
5. *“Tetap jadi dosen yang Kreatif dan semoga ada hal baru lagi ketika dalam proses perkuliahan”*
6. *“Dosen menjelaskan materi dengan jelas dan mudah dipahami”*
7. *“materi disampaikan dengan jelas dan menarik”*

Namun demikian, dalam kaitan dengan indikator-indikator yang persentase pemilih skor 4 di bawah 70%, sebagaimana yang sudah dipaparkan di atas, beberapa komentar/catatan kritis mahasiswa yang muncul di kolom **Saran** patut menjadi perhatian khusus, di antaranya:

1. *“Saran dari saya yaitu : Tingkatkan Keterlibatan Mahasiswa. Terus dorong mahasiswa untuk lebih aktif dalam diskusi dan proses belajar. Misalnya, ajukan pertanyaan yang menantang atau buat sesi tanya jawab yang lebih mendalam agar mahasiswa merasa lebih terlibat dan berpikir kritis.”*
2. *“Saya sangat menikmati kuliah ini, tetapi mungkin akan lebih efektif jika ada lebih banyak kesempatan diskusi dalam kelas untuk memperdalam pemahaman tentang topik yang diajarkan.”*
3. *“lebih semangat lagi dalam mengajar”*
4. *“Terima kasih atas tugas-tugas yang diberikan, karena saya menyadari ini adalah bagian dari proses pembelajaran yang penting. Namun, saya ingin menyampaikan bahwa beberapa tugas yang diberikan terasa cukup banyak jika dibandingkan dengan waktu yang tersedia untuk menyelesaikannya, terutama dengan tugas dari mata kuliah lain.”*
5. *“Lebih kreatif disaat mengajar”*
6. *“dosen jarang masuk kelas dan asdos yang masuk tetapi asdos sudah melebihi kapasitas dosen. asdos sangat tidak baik”*
7. *“Menurut saya, cara mengajar dosen tersebut perlu diperbaiki agar mahasiswa lebih mudah memahami materi. Dosen sebaiknya lebih sering hadir untuk menjelaskan materi secara langsung, sehingga mahasiswa tidak hanya fokus menyalin. Tugas menyalin buku bisa diganti dengan kegiatan yang lebih bermanfaat, seperti diskusi, presentasi, atau membuat ringkasan.*

Dosen juga bisa memberikan tugas yang lebih relevan, misalnya studi kasus, agar mahasiswa dapat memahami penerapan teori dalam kehidupan nyata. Selain itu, evaluasi pemahaman, seperti tanya-jawab atau kuis, juga penting dilakukan untuk memastikan mahasiswa benar-benar mengerti. Dengan cara ini, proses belajar akan menjadi lebih efektif.”

Rekomendasi:

1. Penilaian baik mahasiswa terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dosen pengampu mata kuliah perlu dipertahankan
2. Beberapa catatan kecil/minor tetap menjadi perhatian dan bahan evaluasi
3. Dalam kaitan dengan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi, maka pihak kampus perlu memberikan dukungan berupa: a) pemeriksaan secara berkala terhadap media pembelajaran yang tersedia, misalnya LCD proyektor, papan tulis, dsb., b) pengadaan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran apabila fasilitas yang ada belum mencukupi atau dalam kondisi rusak/tidak bisa digunakan lagi (misalnya daya listrik dan wifi)
4. Dalam kaitan dengan pemanfaatan hasil-hasil penelitian dan PkM untuk mendukung kegiatan perkuliahan/pembelajaran, maka pengurangan beban SKS dosen perlu dievaluasi dan ditindaklanjuti, karena dengan beban SKS yang proporsional, maka akan tercapai keseimbangan dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi, yang memungkinkan dosen-dosen pengampu MK untuk mengintegrasikan hasil-hasil penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran di kelas
5. Pembuatan SOP terkait Instrumen Penilaian yang bisa menjadi acuan bagi dosen-dosen pengampu MK dalam membuat rubrik penilaian, sekaligus mendukung transparansi dan objektivitas penilaian dosen terhadap mahasiswa.
6. Pembuatan SOP terkait penetapan Asisten Dosen (Asdos)
7. Kalender Akademik ditinjau kembali dengan mempertimbangkan jadwal mengajar dosen dengan beban SKS lebih, karena banyaknya kegiatan mendadak dan wajib diikuti sehingga berimbas pada ditundanya jadwal mengajar atau tidak terpenuhinya target minimal 13 pertemuan