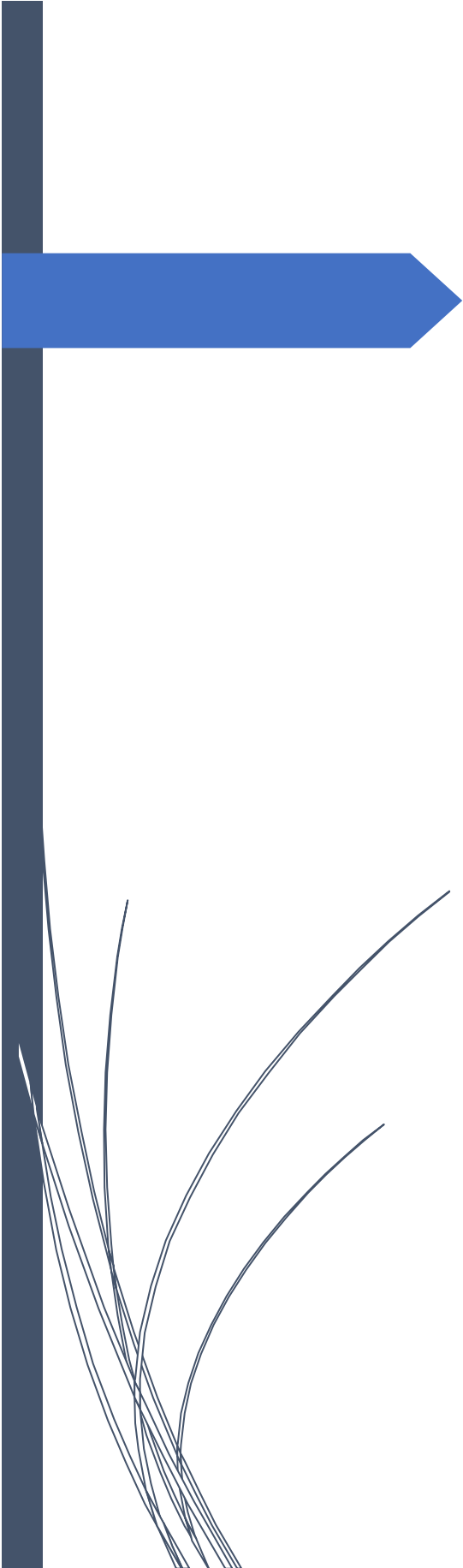




LAPORAN HASIL MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
KRISTEN**

(SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024)

**GUGUS KENDALI MUTU
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN KRISTEN
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI
MANADO 2024**

LEMBAR PENGESAHAN
Laporan Hasil Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran
Semester Genap T.A 2023/2024
Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen

Disusun Oleh:


Devis Oktavianus Pinontoan, M.Pd.K
NIP. 199010072023211023

Diterima Oleh:


Dr. Sugijanti Sapit, S.Th., M.Pd.K
NIP. 197611302009012003

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas tuntunannya kami dapat melakukan proses monitoring dan evaluasi pada Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen. Kegiatan monitoring dan evaluasi ini dilakukan oleh tim Gugus Kendali Mutu (GKM). Kegiatan ini adalah bagian dari tindak lanjut dari dilaksanakannya proses penjaminan mutu di tingkat Fakultas.

Tujuan Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen menjalankan proses monitoring dan evaluasi internal untuk memenuhi Standar Nasional Pendidikan sebagaimana tercantum dalam Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi di bidang pendidikan dan pengajaran, kami telah menyusun laporan hasil monitoring dan evaluasi. Keterlibatan berbagai pihak membuat monitoring dan evaluasi pembelajaran ini dapat terlaksana dengan baik. Untuk itu ucapan terima kasih sebesar-besarnya kami sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam pembuatan laporan ini.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa dalam laporan ini masih terdapat kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasa. Oleh karena itu kami terbuka akan segala kritik dan saran dari siapapun agar dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monitoring dan evaluasi ini. Semoga laporan monitoring dan evaluasi ini dapat memberikan manfaat, masukan dan menjadi inspirasi untuk IAKN Manado khususnya Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen.

Lembaga Penjaminan Mutu
Tim Gugus Kendali Mutu
Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen

DAFTAR ISI

A.	COVER	1
B.	LEMBAR PENGESAHAN	2
C.	KATA PENGANTAR	3
D.	DAFTAR ISI	4
E.	BAB I PENDAHULUAN.....	5
	1. Latar Belakang	5
	2. Tujuan Monitoring Evaluasi	6
	3. Dasar Hukum	6
	4. Tempat & Waktu Pelaksanaan	7
	5. Aspek Dan Komponen Pengukuran	7
	6. Instrumen Evaluasi	7
F.	BAB II HASIL MONITORING DAN EVALUASI	12
G.	BAB III KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	18
	1. Kesimpulan.....	18
	2. Rekomendasi	19

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi yang baik sangat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh sivitas akademika, terutama seluruh warga lingkungan internal universitas yaitu dosen, pegawai dan mahasiswa. Dalam penyelenggaraan perguruan tinggi, dosen dan pegawai merupakan salah satu faktor penting yang memegang kendali proses berlangsungnya perguruan tinggi. Keterlibatan dosen dan pegawai dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi sangat ditentukan.

Pembelajaran di Perguruan Tinggi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk mahasiswa yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Pembelajaran juga merupakan pengembangan kreatifitas berpikir mahasiswa dalam meningkatkan dan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutu dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam aspek pengetahuan, sikap/nilai, dan psikomotor yang sesuai dengan bidang ilmunya/keahliannya.

Institut Agama Kristen Negeri Manado sebagai salah satu perguruan tinggi benuansa Kristen yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas melalui visi dan misinya, yaitu terwujudnya cendekiawan Kristen berperadaban Indonesia.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, IAKN Manado perlu melakukan monitoring dan evaluasi pendidikan. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi pendidikan dilaksanakan oleh seluruh Fakultas termasuk Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen.

2. Tujuan Monitoring Evaluasi

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada maka tujuan dari monev ini adalah sebagai berikut :

- a. Pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memperbaiki proses pembelajaran secara terus menerus
- b. Pedoman pimpinan perguruan tinggi mulai dari ketua program studi hingga rektor dalam memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan oleh para dosen.
- c. Untuk menentukan tolak ukur pencapaian standar dalam pelaksanaan pembelajaran.

3. Dasar Hukum

- a. Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
- b. Surat Keputusan Rektor Nomor 464 Tahun 2017 tentang Kebijakan Mutu IAKN Manado,
- c. SK Rektor Nomor 571 Tahun 2018 tentang Pedoman Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran
- d. Surat Keputusan Rektor Nomor 465 Tahun 2018 tentang Penetapan Formulir Mutu Institut Agama Kristen Negeri Manado Tahun 2019
- e. SK Rektor No 706 Tahun 2018 tentang Tim Pelaksanaan Monev Pembelajaran
- f. Surat Keputusan Rektor Nomor 1960 Tahun 2023 tentang Penetapan Dokumen Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal Institut Agama Kristen Negeri Manado
- g. Surat Keputusan Rektor Nomor 2054 Tahun 2023 tentang Penetapan Dokumen Manual Sistem Penjaminan Mutu Internal Institut Agama Kristen Negeri Manado
- h. Surat Keputusan Rektor Nomor 2058 Tahun 2023 tentang Penetapan Standar Sistem Penjaminan Mutu Internal Institut Agama Kristen Negeri Manado

4. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Monitoring dan evaluasi pembelajaran IAKN Manado ini dilaksanakan di lingkungan internal IAKN Manado Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen yang melibatkan mahasiswa. Kegiatan ini dimulai sejak bulan Juni Tahun 2024 hingga saat ini, dengan menyusun instrumen monitoring dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan pengambilan data dan entri data dilakukan pada saat ujian akhir semester. Analisa data dan pelaporan monitoring dan evaluasi dilaksanakan pada bulan Juli-September 2024.

5. Aspek dan Komponen Pengukuran

Aspek monitoring dan evaluasi pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen, IAKN Manado terdiri dari evaluasi pembelajaran dan penilaian kinerja dosen.

Sementara itu, pengukuran monitoring dan evaluasi pembelajaran didasarkan pada 3 komponen, yaitu :

- a. Kegiatan Awal Pembelajaran
- b. Pelaksanaan Pembelajaran
- c. Penilaian Hasil Belajar

6. Instrumen Evaluasi Pembelajaran

Fakultas	:	
Program Studi	:	
Nama Mata Kuliah	:	
Bobot SKS	:	
Nama Dosen	:	
Semester/Tahun	:	/Tahun.....

Petunjuk:

- a. Isilah angket ini dengan memberit anda centang di kolom pada jawaban yang disediakan.
- b. Angket ini menunjukkan tanggapan Anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh dosen yang berguna untuk perbaikan mutu pembelajaran.
- c. Jawaban yang Anda berikan dijamin kerahasiaannya, dan tidak berpengaruh terhadap nilai matakuliah atau status Anda sebagai mahasiswa. Oleh karena itu, Anda diminta untuk memberikan penilaian secara sungguh-sungguh.

d. Kriteria bobot penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Baik = 81 - 100%

4 = Baik = 61 - 80 %

3 = Cukup Baik = 41 - 60%

2 = Kurang = 21 - 40%

1 = Sangat Kurang = 1 - 20%

***Wajib**

1) Kegiatan Awal Pembelajaran

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Dosen menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di awal perkuliahan.					
2.	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.					
3.	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.					
4.	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan.					
5.	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester.					
6.	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain.					
7.	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan.					
8.	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.					
9.	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.					

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
10.	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.					

2) Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam.					
2	Dosen menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman mahasiswa.					
3	Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.					
4	Dosen memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa.					
5	Dosen membangkitkan minat belajar mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.					
6	Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan.					
7	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.					
8	Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa.					
9	Dosen membangkitkan minat mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan.					
10	Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa dalam bentuk diskusi					
11	Dosen memberikan penguatan terhadap pendapat mahasiswa.					
12	Dosen melaksanakan pengaturan kelas.					
13	Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.					
14	Dosen menguasai materi perkuliahan.					
15	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan.					

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
16	Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif.					
17	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa.					
18	Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa.					
19	Dosen memberikan bimbingan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa					
20	Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa					
21	Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi.					
22	Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.					
23	Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati pada kontrak perkuliahan					
24	Dosen mengendalikan emosi dalam melaksanakan pembelajaran					
25	Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa.					
26	Dosen bersedia menerima saran dari mahasiswa.					
27	Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa					
28	Dosen melaksanakan perkuliahan minimal 13 pertemuan dalam satu semester					
29	Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali kuliah.					
30	Dosen mengajukan pertanyaan untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa.					
31	Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan.					
32	Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan.					

3) Penilaian Hasil Belajar

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dosen menggunakan instrumen penilaian untuk menilai hasil belajar.					
2	Dosen menginformasikan nilai tugas dan ujian kepada mahasiswa (transparansi nilai)					
3	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai.					
4	Dosen menilai secara objektif					
5	Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan tujuan perkuliahan.					
6	Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum diadakan ujian.					
7	Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa.					
8	Dosen melakukan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa.					

SARAN

.....

.....

BAB II

HASIL MONITORING DAN EVALUASI

1. Metode Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel dilaksanakan pada 4 (empat) Program Studi (Prodi) yang ada di Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen yakni Pendidikan Agama Kristen (PAK), Pendidikan Musik Gereja (PMG), Manajemen Pendidikan Kristen (MPK) dan Pendidikan Kristen Anak Usia Dini (PKAUD).

Angket disebarakan kepada seluruh mahasiswa / responden masing-masing Prodi pada Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen.

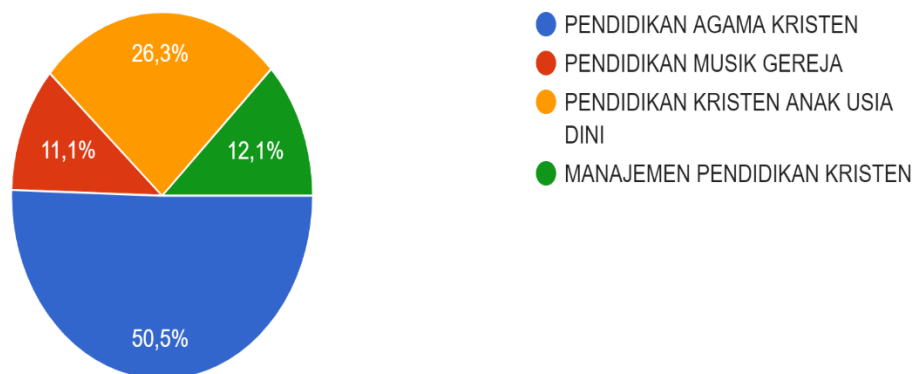
Hingga data ditarik tanggal 16 September 2024, responden yang mengisi setiap prodi sebagai berikut:

- Pendidikan Agama Kristen : 50,5% / 50 Responden
- Pendidikan Musik Gereja : 11,1% / 11 Responden
- Pendidikan Kristen Anak Usia Dini : 26,3% / 26 Responden
- Manajemen Pendidikan Kristen : 12,1% / 12 Responden

Total : 99 Responden

PROGRAM STUDI

99 jawaban



2. Hasil Penghitungan Angket Evaluasi Pembelajaran Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024

a. Kegiatan Awal Pembelajaran

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Dosen menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di awal perkuliahan.	76	12	5	2	4
2.	Dosen menyampaikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	75	16	3	2	3
3.	Dosen menginformasikan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa.	79	10	6	1	3
4.	Dosen menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester pada awal perkuliahan.	75	15	4	2	3
5.	Dosen menginformasikan jenis tugas perkuliahan yang akan dikerjakan dalam satu semester.	72	16	6	1	4
6.	Dosen menjelaskan keterkaitan mata kuliahnya dengan mata kuliah lain.	70	16	5	5	3
7.	Dosen menjelaskan aturan-aturan yang terdapat dalam kontrak perkuliahan.	75	16	4	1	3
8.	Dosen menyampaikan sumber referensi yang digunakan dalam perkuliahan.	68	15	7	4	5
9.	Dosen menjelaskan komponen penilaian hasil belajar.	76	12	4	3	4
10.	Dosen menjelaskan manfaat mata kuliah dalam kehidupan.	73	17	3	2	4

b. Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam.	84	6	1	1	4
2	Dosen menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman mahasiswa.	68	20	5	1	5
3	Dosen memusatkan perhatian mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.	74	14	6	1	4
4	Dosen memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa.	80	11	2	2	4
5	Dosen membangkitkan minat belajar mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.	73	16	2	4	4
6	Dosen mengupayakan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan.	75	14	5	2	3
7	Dosen mengupayakan terjadinya interaksi belajar mahasiswa secara intensif.	75	14	2	5	3
8	Dosen menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu mahasiswa.	69	19	3	5	3

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
9	Dosen membangkitkan minat mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan.	70	18	5	3	3
10	Dosen memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa dalam bentuk diskusi	74	16	4	1	4
11	Dosen memberikan penguatan terhadap pendapat mahasiswa.	69	21	3	2	4
12	Dosen melaksanakan pengaturan kelas.	64	23	6	2	4
13	Dosen menyampaikan materi kuliah secara terstruktur.	73	17	3	2	4
14	Dosen menguasai materi perkuliahan.	81	12	2	1	3
15	Dosen memberikan contoh yang relevan dengan materi perkuliahan.	73	18	3	2	3
16	Dosen menerapkan model pembelajaran secara inovatif.	70	19	5	1	4
17	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa.	71	18	5	2	3
18	Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa.	72	16	6	2	3
19	Dosen memberikan bimbingan terhadap tugas yang dikerjakan mahasiswa	68	22	2	2	5
20	Dosen menyimpulkan materi perkuliahan pada akhir pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa	72	16	4	2	5
21	Dosen menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi.	62	22	8	2	5
22	Dosen mendorong mahasiswa untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.	69	20	4	2	4
23	Dosen tegas dalam menerapkan aturan yang telah disepakati pada kontrak perkuliahan	70	21	3	1	4
24	Dosen mengendalikan emosi dalam melaksanakan pembelajaran	71	19	4	1	4
25	Dosen berlaku adil dalam memperlakukan mahasiswa.	75	18	1	0	5
26	Dosen bersedia menerima saran dari mahasiswa.	72	19	2	1	5
27	Dosen menunjukkan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa	78	15	1	1	4
28	Dosen melaksanakan perkuliahan minimal 13 pertemuan dalam satu semester	74	12	7	1	5
29	Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa setiap kali kuliah.	73	16	5	1	4
30	Dosen mengajukan pertanyaan untuk mengetahui materi yang belum dikuasai mahasiswa.	71	16	7	1	4
31	Dosen memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	68	20	7	0	4
32	Dosen memanfaatkan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	64	21	7	2	5

c. Penilaian Hasil Belajar

No.	Pernyataan	Bobot Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dosen menggunakan instrumen penilaian untuk menilai hasil belajar.	67	21	5	2	4
2	Dosen menginformasikan nilai tugas dan ujian kepada mahasiswa (transparansi nilai)	63	21	7	3	5
3	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk konfirmasi nilai.	63	24	7	1	4
4	Dosen menilai secara objektif	69	21	4	1	4
5	Dosen melaksanakan penilaian sesuai dengan tujuan perkuliahan.	71	20	3	1	4
6	Dosen menginformasikan jadwal ujian sebelum diadakan ujian.	73	18	3	1	4
7	Dosen memberikan penilaian terhadap sikap mahasiswa.	72	16	6	2	3
8	Dosen melakukan penilaian terhadap keterampilan mahasiswa.	68	22	4	1	4

Berdasarkan data dari angket yang disebarakan kepada mahasiswa terkait kegiatan awal pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar, berikut adalah analisis naratifnya:

1) Kegiatan Awal Pembelajaran

Mahasiswa umumnya menilai positif kegiatan awal pembelajaran yang dilakukan oleh dosen. Penilaian tertinggi diberikan pada poin bahwa dosen menjelaskan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa, di mana 79 mahasiswa memberikan nilai 5. Selain itu, penjelasan dosen mengenai Rencana Pembelajaran Semester (RPS) juga mendapat apresiasi dengan 76 mahasiswa memberikan nilai tertinggi. Namun, ada beberapa aspek yang mendapatkan penilaian lebih rendah, seperti penjelasan keterkaitan mata kuliah dengan mata kuliah lain dan sumber referensi yang digunakan, yang masing-masing mendapatkan nilai 5 dari 70 dan 68 mahasiswa. Penjelasan mengenai aturan-aturan dalam kontrak perkuliahan dan komponen penilaian hasil belajar juga mendapatkan nilai positif dengan mayoritas mahasiswa memberikan penilaian tinggi.

Secara umum, mahasiswa merasa bahwa dosen sudah mempersiapkan dan menjelaskan dengan baik terkait perencanaan pembelajaran dan aturan-aturan selama satu semester. Akan tetapi, perlu ada peningkatan dalam

menjelaskan relevansi mata kuliah dengan mata kuliah lain dan memperkaya informasi tentang referensi yang digunakan dalam perkuliahan.

2) Pelaksanaan Pembelajaran

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap dosen yang menyampaikan materi perkuliahan. Salah satu aspek yang mendapatkan penilaian sangat baik adalah ketika dosen memasuki kelas dengan mengucapkan salam, yang dinilai sangat positif oleh 84 mahasiswa. Selain itu, dosen dinilai mampu memberikan motivasi belajar (80 mahasiswa memberikan nilai 5) dan menunjukkan penguasaan materi yang baik (81 mahasiswa memberikan nilai 5).

Namun, beberapa aspek perlu mendapatkan perhatian lebih, seperti penggunaan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi serta pengaturan kelas, yang mendapatkan nilai lebih rendah dengan penilaian 5 hanya dari 62 dan 64 mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu juga perlu ditingkatkan, meskipun dosen dinilai sudah cukup baik dalam melibatkan mahasiswa secara aktif dan interaktif selama pembelajaran.

Hal lain yang disorot adalah bahwa dosen mampu bersikap adil dan toleran dalam memperlakukan mahasiswa, serta mampu mengendalikan emosi selama perkuliahan, yang dinilai sangat positif oleh sebagian besar mahasiswa. Dosen juga dinilai melaksanakan perkuliahan dengan jumlah pertemuan yang sesuai, yaitu minimal 13 kali pertemuan dalam satu semester.

3) Penilaian Hasil Belajar

Pada aspek penilaian hasil belajar, dosen dinilai cukup baik dalam menggunakan instrumen penilaian untuk menilai hasil belajar, dengan 67 mahasiswa memberikan nilai 5. Transparansi nilai juga dinilai cukup positif, meskipun masih ada ruang untuk peningkatan, terutama dalam hal menginformasikan nilai tugas dan ujian (63 mahasiswa memberikan nilai 5). Kesempatan konfirmasi nilai kepada mahasiswa juga dinilai cukup baik, dengan 63 mahasiswa yang menilai dosen memberikan kesempatan tersebut.

Dosen dinilai objektif dalam melakukan penilaian (69 mahasiswa memberikan nilai 5) dan melaksanakan penilaian sesuai dengan tujuan perkuliahan (71 mahasiswa memberikan nilai 5). Namun, penilaian terhadap

keterampilan mahasiswa serta penilaian sikap mendapatkan penilaian yang sedikit lebih rendah.

BAB III

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil angket yang disebarkan kepada mahasiswa, dapat disimpulkan bahwa secara umum dosen telah melaksanakan kegiatan awal pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar dengan baik.

- a. Mayoritas mahasiswa merasa puas dengan penjelasan dosen mengenai Rencana Pembelajaran Semester (RPS), tujuan pembelajaran, kompetensi yang harus dicapai, dan garis besar materi yang akan dipelajari. Namun, ada beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, seperti penjelasan keterkaitan mata kuliah dengan mata kuliah lain serta sumber referensi yang digunakan. Secara umum, dosen telah mempersiapkan pembelajaran dengan baik, meskipun penjelasan mengenai detail tugas dan komponen penilaian masih dapat diperbaiki untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa.
- b. Dalam pelaksanaan pembelajaran, dosen dinilai sangat baik dalam menguasai materi, memberikan motivasi, dan memulai perkuliahan dengan etika yang baik (mengucapkan salam). Dosen juga dinilai mampu memfasilitasi partisipasi aktif mahasiswa dan menciptakan suasana belajar yang interaktif. Namun, penggunaan media pembelajaran yang lebih bervariasi, strategi yang mendorong rasa ingin tahu, dan pengaturan kelas bisa ditingkatkan untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa lebih jauh.
- c. Pada aspek penilaian, dosen dinilai cukup baik dalam menggunakan instrumen penilaian dan melaksanakan penilaian yang objektif. Transparansi nilai juga cukup baik, tetapi masih ada beberapa mahasiswa yang merasa kesempatan untuk konfirmasi nilai dan penilaian keterampilan perlu diperbaiki. Pengumuman nilai dan penjelasan mengenai jadwal ujian sudah berjalan cukup transparan, namun ada ruang untuk peningkatan agar mahasiswa merasa lebih terlibat dalam proses penilaian.

2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil saran yang diberikan oleh mahasiswa melalui angket, terdapat berbagai masukan yang umumnya bersifat positif dengan beberapa rekomendasi untuk perbaikan dan pengembangan lebih lanjut.

a. Peningkatan Kinerja Dosen

Mayoritas mahasiswa memberikan apresiasi yang tinggi terhadap kinerja dosen. Mereka merasa dosen telah memberikan materi dengan sangat baik, memotivasi, serta mampu menemukan berbagai inovasi untuk membantu mahasiswa memahami materi. Oleh karena itu, **dosen perlu mempertahankan metode pengajaran yang sudah berjalan baik** dan terus berinovasi agar pembelajaran tetap menarik dan efektif.

b. Penggunaan Media Pembelajaran yang Lebih Kreatif

Beberapa mahasiswa merekomendasikan agar media pembelajaran yang digunakan lebih kreatif dan variatif. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun sudah baik, ada harapan agar dosen **menggunakan lebih banyak teknologi dan metode yang inovatif** untuk mendukung proses pembelajaran, terutama dalam hal visual dan interaksi yang lebih dinamis.

c. Fleksibilitas Kehadiran bagi Mahasiswa yang Bekerja

Mahasiswa yang bekerja berharap dosen dapat memberikan fleksibilitas dalam mengikuti perkuliahan, terutama melalui **opsi pembelajaran online**. Hal ini diusulkan agar kehadiran mahasiswa tidak menjadi masalah dan dapat tetap terhitung, sehingga tidak mengganggu proses input nilai di sistem akademik (SIKAD).

d. Kedisiplinan dalam Waktu dan Kehadiran

Terdapat beberapa masukan mengenai **kedisiplinan waktu** baik dari dosen maupun mahasiswa. Mahasiswa mengharapkan agar dosen **lebih tepat waktu dalam memulai perkuliahan dan konsisten dalam kehadiran**. Hal ini juga diharapkan dapat ditingkatkan agar proses pembelajaran berjalan dengan lebih terstruktur dan efisien.

e. Transparansi Nilai dan Feedback

Beberapa mahasiswa menekankan pentingnya **transparansi dalam penginputan nilai** dan kesempatan untuk konfirmasi nilai jika terdapat keterlambatan. Oleh karena itu, dosen diharapkan lebih **konsisten dalam**

menginformasikan perkembangan nilai dan memberikan feedback yang jelas kepada mahasiswa terkait penilaian tugas dan ujian.

f. Pendekatan yang Lebih Interaktif dan Inklusif

Mahasiswa juga berharap agar dosen dapat **meningkatkan interaksi di kelas** dan mendorong lebih banyak partisipasi aktif dari mahasiswa. Ini termasuk memberi ruang bagi mahasiswa untuk bertanya dan berdiskusi, sehingga suasana kelas menjadi lebih dinamis dan kondusif untuk belajar. Mahasiswa juga menyarankan agar dosen **lebih memperhatikan keberagaman** kemampuan mahasiswa dan menciptakan suasana pembelajaran yang lebih santai dan tidak tegang, terutama di awal perkuliahan.

g. Pendekatan yang Adil dalam Penilaian

Beberapa mahasiswa menyoroti pentingnya **keadilan dalam pemberian nilai**. Terdapat beberapa masukan bahwa dosen perlu lebih transparan dan adil dalam memberikan penilaian, dengan mempertimbangkan kemampuan dan usaha yang ditunjukkan oleh mahasiswa. Ini menjadi sinyal bahwa ada kebutuhan untuk lebih memperjelas kriteria penilaian.

h. Peningkatan Bimbingan dan Pendampingan Mahasiswa

Mahasiswa juga mengharapkan agar dosen **lebih sering meluangkan waktu untuk bimbingan dan pendampingan** terutama dalam menyelesaikan tugas atau memahami materi yang lebih kompleks. Ini bisa dilakukan dengan **membuka lebih banyak sesi konsultasi** atau bimbingan kelompok untuk mendukung kebutuhan mahasiswa yang memerlukan bantuan tambahan.

i. Peningkatan Motivasi dan Dukungan

Banyak mahasiswa mengapresiasi bahwa dosen sangat memotivasi dan mendukung perkembangan mereka. Oleh karena itu, penting untuk **mempertahankan semangat dalam memberikan motivasi** dan menjaga keterlibatan emosional yang positif dengan mahasiswa. Beberapa mahasiswa bahkan menyatakan terima kasih dan harapan agar dosen terus memberikan dukungan di masa mendatang.

j. Keseimbangan dalam Kecepatan Penyampaian Materi

Terdapat saran agar dosen **menyesuaikan kecepatan dalam mengajar** untuk memastikan semua mahasiswa dapat mengikuti materi dengan baik. Hal ini terutama penting bagi mahasiswa yang mungkin memerlukan waktu lebih dalam memahami konsep-konsep yang diajarkan.